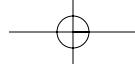


ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΟΠΑΙΔΩΝ 2002-2004

Δράση: Γραμματική και Διδασκαλία





ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ε.Κ.Τ.)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΟΠΑΙΔΩΝ 2002-2004

Επιστημονική Υπεύθυνη: Άννα Φραγκουδάκη

Δράση: Γραμματική και Διδασκαλία

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Σπύρος Α. Μοσχονάς

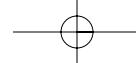
Σχεδιασμός εντύπου: Καίτη Αυγουστάκη

Διορθώσεις τυπογραφικών δοκιμίων: Γιάννης Γαλανόπουλος

Μαρία Πουλοπούλου

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό εκδόθηκε στα πλαίσια της πράξης
«Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων 2002-2004» του ΕΠΕΑΕΚ II
που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το Ελληνικό Δημόσιο
κατά 75% και 25% αντίστοιχα.

Ιούνιος 2004



Όνομα:	_____
Επιώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

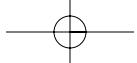


Ακούω και συμπληρώνω



το γράμμα που λείπει.

A. Φάλανδ - οίχος - έλος - όδωρος	τάξη - ήτα - έλω - όπος
B. κι - ἄρα πο - ἡρι αε - ἐρι αε - ός	πι - ἀτα παρά - υρο μα - αίνω λά - ος



Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____



Ακούω και συμπληρώνω το γράμμα / τα γράμματα που λείπουν.

A.ρο δ άκινο

— ομάτα

αχλά — ι

— αμάσκηνο

μα — αρίνι

α — ί — ια

κρεμμύ — ι



εκόρ — ο

B.

— άκρυ

— αμάρι

— ίχτυ

— ύνω

— ένω

— έφι

— όρα

— ώρο

— ουλειά

— ουζίνα

**T.**

μονά — α

κο — ά

α — ύνατος

α — ίδετο

Α — ώνης

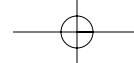
ο — ός

κου — ούνι

απα — ούν

ά — ε

α — ερφός



Ακούω τις λέξεις και ευπιπληρώνω
με **ε** ή **ζ**, όπως στο παράδειγμα.

Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

ζ ári

χάρα

υγά

ιγά

ώο

άρι

νομί ετε

άχαρη

ώο

ά ωτο

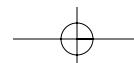
νομί ετε

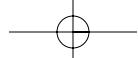
ιγά

ύμη

ύμη

ά ωτο





Όνομα:	<input type="text"/>
Επώνυμο:	<input type="text"/>
Τάξη:	<input type="text"/>

Ακούω και επαναλαμβάνω. Συζητάω τις διαφορές.

A.

Κάτι

κάνω

κότα

κόμμα

κούτα

B.

Καίτη

κέφι

κοίτα

κύμα

κέρμα

A.

καλή

κακή

καρό

κορίτσι

κουτί

B.

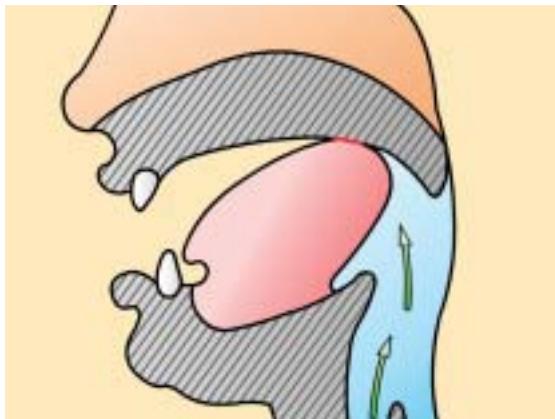
κελί

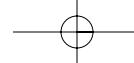
Κική

καιρός

κυρία

κερί





Διαβάζω δυνατά τις λέξεις και
τις χωρίζω εε δύο στήλες, όπως στο παράδειγμα.

Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

κιμάρι

Κυριακή

κουμπί

κερί

κώστας

κενό

κανό

κόλλα

κόκορας

κίπτος

κατσίκα

καλαμάκι

κούπα

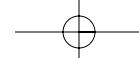
κεμπάπ

A.

B.

κουμπί

κιμάρι



Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____



Ακούω και επαναλαμβάνω. Συζητάω τις διαφορές.

A.

φεγγάρι

αγκάθι

μαραγκός

ταγκό

μαραγκούς

B.

αγκίστρι

γκέμι

αγγίζω

γκίνια

φεγγίτης

A.

ρέγκα

αγκαλιά

όγκος

γκολ

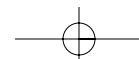
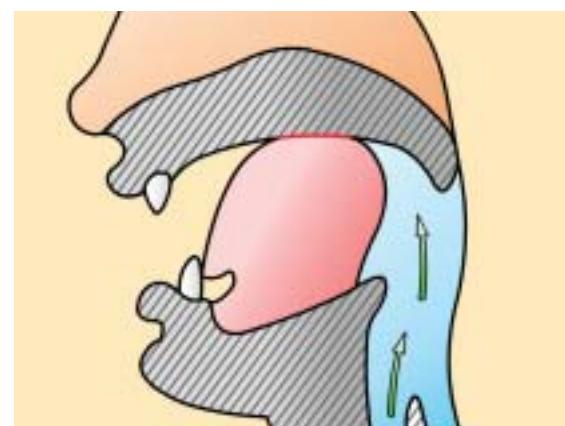
B.

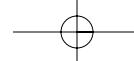
άγγελος

Βαγγελιώ

Καραγκιόζης

αγκινάρα





Διαβάζω δυνατά τις λέξεις και
τις χωρίζω σε δύο στήλες, όπως στο παράδειγμα.

Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

αγκώνας

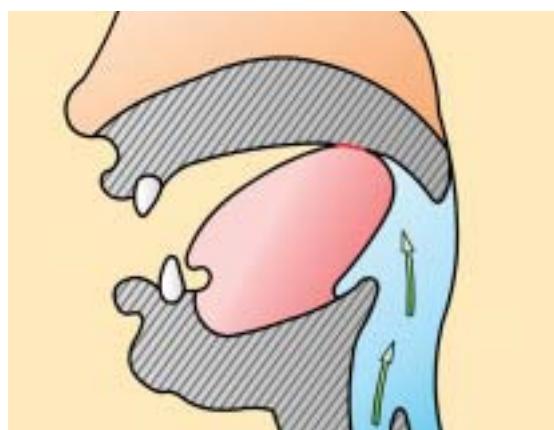
τσιγκέλι

γκάμα

πάγκος

ανάγκη

παγκάκι



A.

αγκώνας

B.

τσιγκέλι

παράγκα

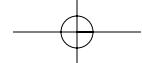
παραγγελία

μάγκο

γκέτο

πουγκί

Άγκυρα



Όνομα:	<input type="text"/>
Επώνυμο:	<input type="text"/>
Τάξη:	<input type="text"/>

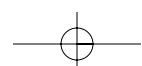
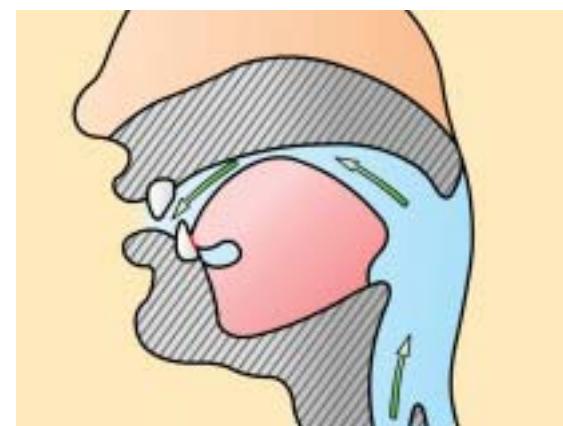
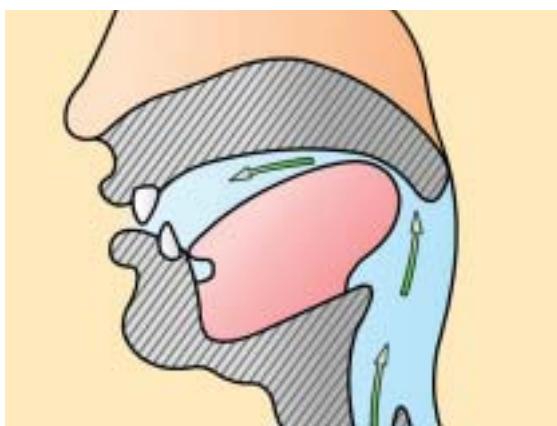
Ακούω και επαναλαμβάνω. Συζητάω τις διαφορές.

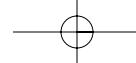
A.

χάρη
χάρτης
χώμα
έχω
έχουν
χορός
χουζούρι
μπαχαρικά

B.

χέρι
χοίρος
χυμός
έχει
έχετε
εποχή
βροχές
χιόνι





Διαβάζω δυνατά τις λέξεις και
τις χωρίζω σε δύο στήλες, όπως στο παράδειγμα.

Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

χαρά

xέρι

χήνα

χώρος

χαλάζι

χορός

χαλί

παχαίνω

παχύς

χαλβάς

χίλια

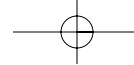
χέλι

A.

B.

χαρά

xέρι



Όνομα:	<hr/>
Επώνυμο:	<hr/>
Τάξη:	<hr/>



Ακούω και επαναλαμβάνω. Συζητάω τις διαφορές.

A.

γάλα

γατί

γάλα

γούρι

γούνα

γόμα

παγόνι

παπαγάλος

B.

γυάλα

γιατί

γέλα

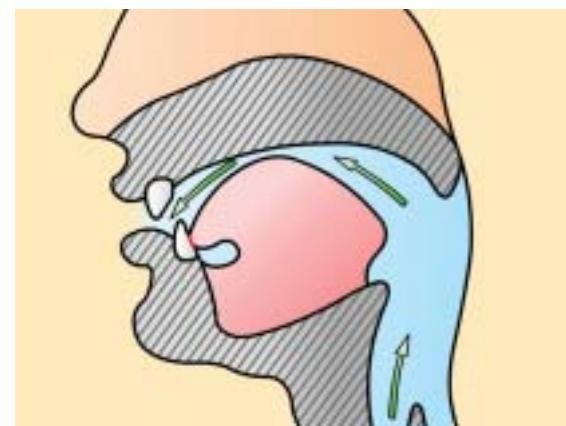
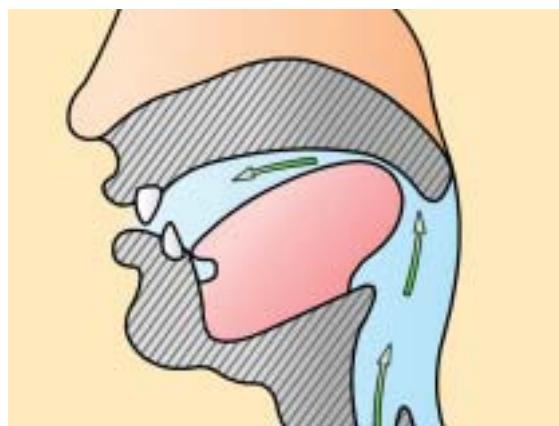
γύρος

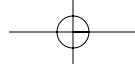
γέννα

γιατρός

πηγαίνει

πανηγύρι

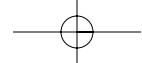




Όνομα: _____
Επώνυμο: _____
Τάξη: _____

Διαβάζω δυνατά τις λέξεις και
τις χωρίζω εε δύο ετήλες, όπως στο παράδειγμα.

γατί	
γουρούνι	γιατί
	Γαλλία
αγάπη	
	γιασεμί
γήπεδο	
	γιαγιά
αγόρι	
παγάκι	γιαούρτι
παγωτό	
μάγουλο	γοργόνα
γεφύρι	
	παγίδα

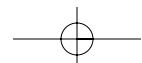
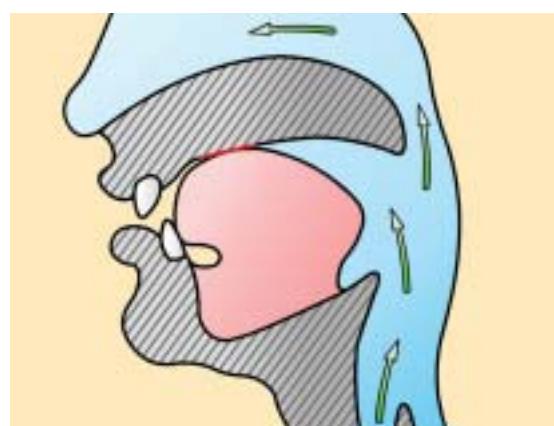
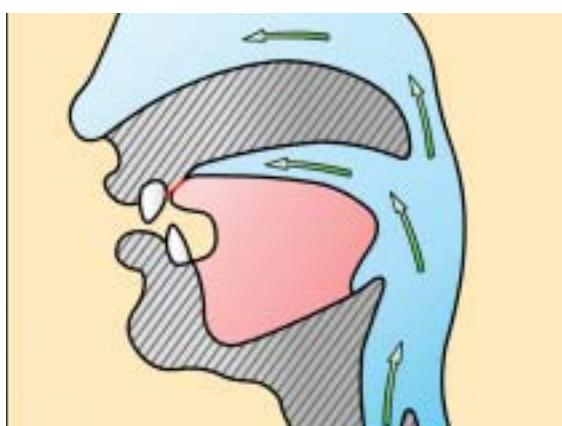


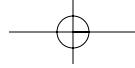
Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____



Ακούω και επαναλαμβάνω. Συζητάω τις διαφορές.

A.	B.
πένα	πενιά
μπανάνα	νιάου νιάου
βότανα	βοτάνια
νέος	νιώθω
νερό	πανιά
Νίκος	τενεκεδένιο
νικώ	μανταρινιά
νόμος	νιάτα
νομός	
νους	





 Διαβάζω δυνατά τις λέξεις και τις χωρίζω εε δύο στήλες, όπως στο παράδειγμα.

Όνομα: _____
Επώνυμο: _____
Τάξη: _____

éva

xpóvia

μάνα

Kavapívi

xpoviá

άνεμος

αγεβαίνω

μπάνιο

evviá

'Avva

aváykn

víkr

μόνι

móviles

Φρυγανία

Σηματίζω τον πληθυντικό των λέξεων,
όπως στο παράδειγμα, και τις διαβάζω δυνατά.

καραβάνι Καραβάνια

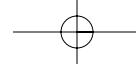
ντιβάνι _____

τηνάνι

καιζάνι

λιμάνι

DELEGÁVY



Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____



Ακούω και επαναλαμβάνω. Συζητάω τις διαφορές.

A.

έλα

γυάλα

σκάλα

λέω

δουλεία

σχολείο

πάλι

έλος

γελώ

σκύλος

λουλούδι

B.

ελιά

γυαλιά

σκαλιά

ελιές

δουλειά

σχολειό

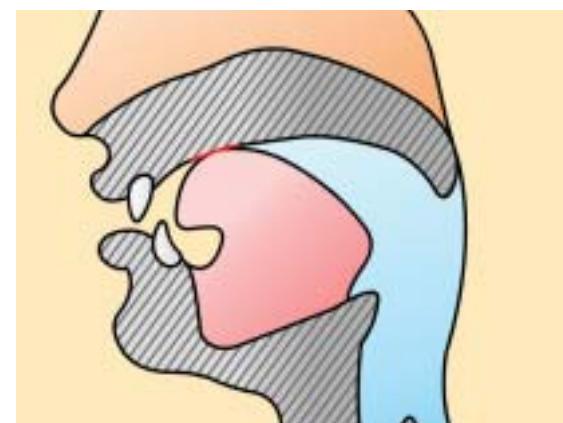
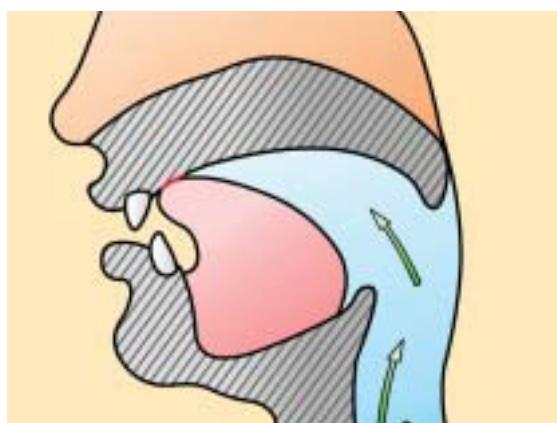
παλιό

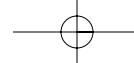
ήλιος

γέλιο

σκυλιά

παλιούς





Διαβάζω δυνατά τις λέξεις και
τις χωρίζω σε δύο ετήλες, όπως στο παράδειγμα.

Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

φιλί

βιβλίο

φίλος

πορτοκάλι

μπλιά

πορτοκαλιά

A.	B.
φιλί	φιλιά

μπίλια

μήλα

καλός

λουκούμι

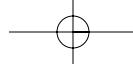
λεκάνη

φίλη

φιλιά

Σχηματίζω τον πληθυντικό των λέξεων,
όπως στο παράδειγμα, και τις διαβάζω δυνατά.

- | | |
|-----------|----------------|
| κεφάλι | <u>κεφάλια</u> |
| κουτάλι | _____ |
| μπουκάλι | _____ |
| χαλί | _____ |
| πορτοκάλι | _____ |
| σταφύλι | _____ |
| μπιζέλι | _____ |



Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____



Ακούω και ευπιληρώνω τα γράμματα που λείπουν. Μετά διαβάζω δυνατά.

αθλητής

— ιάντα

— όνος

— άκη

a — ós

á — as

— ákoς

— ičos

A — ia

a — ós

— invážω

Ατλαντικός

— ιαρθός

— ómos

— áπεζa

ιe — ós

Αλέξαν — os

— opή

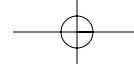
— iá

— ukóς

— emós

— úlos





Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

Επιλέγω τη λέξη που ταιριάζει και ευπληρώνω τα κενά.

1. Θράκη ~ δράκοι

Οι δράκοι δεν κατοικούν στη Θράκη.



2. κρίσιμη ~ χρήσιμη

Η κατάσταση ήταν τόσο _____, που η βοήθεια όλων των πολιτών ήταν _____.

3. αρκεί ~ αρχή

Η _____ ενός αγώνα είναι πάντα δύσκολη, αλλά μπορείς να πετύχεις τελικά, _____ να προσπαθήσεις με όλες τις δυνάμεις σου.

4. έκλεισαν ~ έκρυψαν

Ο Γιάννης και ο Λουκάς _____ την πόρτα του δωματίου τους και _____ τις μπάλες τους κάτω από το κρεβάτι.

5. έσκασαν ~ έσκισαν

Τα παιδιά _____ τις μπλούζες τους καθώς έπαιζαν μπάλα, γιατί _____ από τη ζέστη.

6. κλαδιά ~ αχλαδιά

Η Μαρία κούνησε τα _____ για να πέσουν τα αχλάδια από την _____.

7. σχοινί ~ σκηνή

Δέσε γερά το _____ για να μην πέσει η _____ !

8. γράφω ~ κρατώ

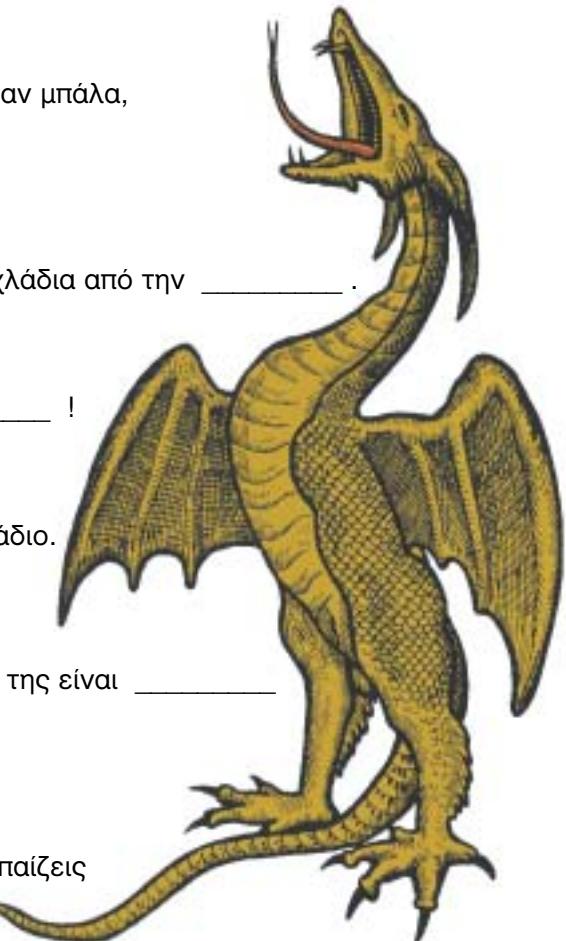
_____ μυστικό ό,τι _____ σ' αυτό το τετράδιο.

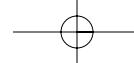
9. γράμμα ~ κράμα

Σύμφωνα με το _____ της γιαγιάς, το δαχτυλίδι της είναι _____ από χρυσάφι και ασήμι.

10. χρήμα ~ κρίμα

Είναι _____ να χαλάς τόσο _____ για να παίζεις ηλεκτρονικά παιχνίδια!





Ακούω και ευπιληρώνω το γράμμα
που λείπει, όπως στο παράδειγμα.

Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

σ χάρα

β βέλτος

κ κάλα

Κα μ μίρ

β βήνω

φάντα μ μα

ά μ μα

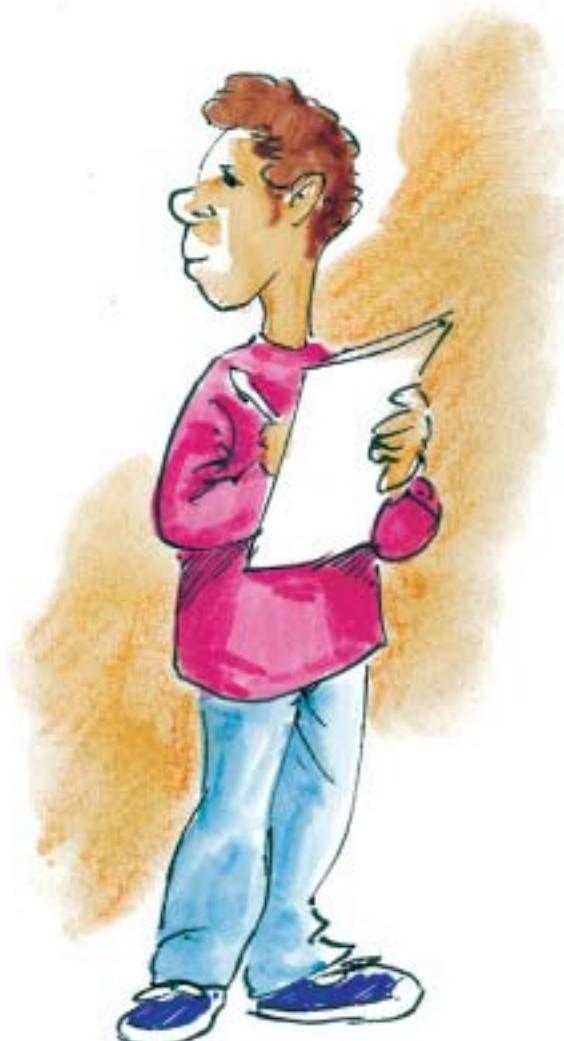
π πίτι

φανατι μ μός

α β βός

φ φαίρα

μ μήνος



Διαθάζω δυνατά τις παρακάτω λέξεις.

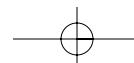
διάβασμα

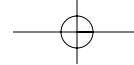
ζαλισμένος

κουρασμένος

οργανισμός

Σμύρνη



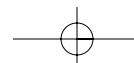


Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____



Κυκλώνω όπου ακούω /z/.

1. – Νίκο, μά **ζ** εψες του **ζ** δίσκους σου;
- Ναι, τους μάζεψα.
2. – Κορίτσια, φάγατε όλες τις μαρίδες;
- Ναι, τις φάγαμε.
3. – Παιδιά, πού βάλατε τις ντομάτες;
- Τις βάλαμε μέσα στο ψυγείο σήμερα το πρωί.
4. – Κατερίνα, μήπως πήρες τις μπάλες από την ντουλάπα;
- Όχι, δεν τις πήρα.





Ακούω προσεκτικά και επαναλαμβάνω.
Πώς ακούγεται το **l** στις λέξεις που λέω;
Ποια γράμματα υπάρχουν πριν το **l**;
Τα μαζεύω στο καλάδι.

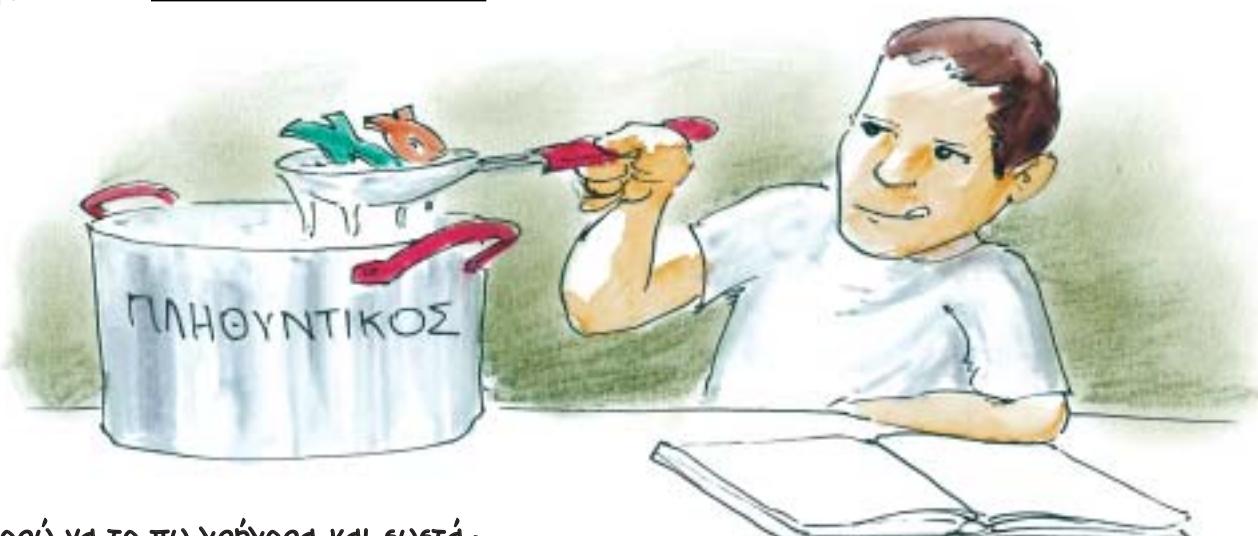
Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____



μάτια πάπια πιάνο κομματιάζω καρφιά ψόφιος
βαθιά καλάθια ανιψιά ταψιά
ίσιες κορίτσια

Σχηματίζω τον πληθυντικό των λέξεων, όπως στο παράδειγμα, και μετά τις διαθάζω.

κορίτσι	<u>κορίτσια</u>	κουπί	<u>κουπία</u>
κεράσι	<u>κεράσια</u>	γατί	<u>γατιά</u>
κρασί	<u>κρασία</u>	παπί	<u>παπιά</u>
ράφι	<u>ράφια</u>		



Μπορώ να το πω γρήγορα και εωετά;

Μια πάπια, μα ποια πάπια; Μια πάπια με παπιά.



Ακούω προσεκτικά και επαναλαμβάνω.
Πώς ακούγεται το **l** στις λέξεις που λέω;
Ποια γράμματα υπάρχουν πριν το **l**;
Τα μαζεύω στα ποτήρια.

Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

κάμπια

κουραμπιές

κομπιούτερ

κουβεντιάζω

κλουβιά

διάβασμα

ποδιά

ροδιά

γαλάζια

βαριές



Σχηματίζω τον πληθυντικό των λέξεων, όπως στο παράδειγμα, και μετά τις διαθάζω.

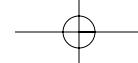
κουμπί κουμπιάδόντι καράβι ρόδι πόδι καρπούζι τραπέζι βαπόρι μύδι 

Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

**ΤΑ**

- | | |
|-----------------|------------|
| 1. δικαστήρια | ποτήρια |
| 2. μυστήρια | ποτιστήρια |
| 3. μεσημέρια | μαρτύρια |
| 4. καθαριστήρια | σουρωτήρια |
| 5. ψάρια | βιβλιάρια |
| 6. σωσίβια | καράβια |
| 7. αμφίβια | μολύβια |
| 8. στολίδια | καλώδια |
| 9. επεισόδια | ρόδια |
| 10. σπίτια | κιβώτια |

ΤΘδικαστήριοποτήριποτήριαποτιστήριαμαρτύριαβιβλιάριασουρωτήριακαράβιαβιβλιάριακαράβιαμολύβιακαράβιακαλώδιακαλώδιαρόδιαρόδιακιβώτιακιβώτια



Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____



την **Αϊσέ**
τον **Ιλκνούρ**
την **Εμινέ**
τον **Ογλού**
τον **Ουγούρ**
τον **Μποζ**
την **Ντερία**
την **Γκιουλίν**
τον **Τσολάκ**
τον **Τζοσκούν**
τον **Κιοσέ**
τον **Πέτρο**
την **Τανσού**
την **Ξένια**
τον **Ψαρή**

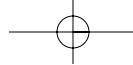
τη **Βάσω**
το **Γιοκχάν**
τη **Δώρα**
τη **Ζωή**
το **Θάνο**
τη **Λειλά**
το **Μελέκ**
τη **Νετζλία**
το **Ριτβάν**
το **Σουλεϊμάν**
τη **Φεβζή**
τη **Χούλια**

Βάζω τελικό **V** όπου χρειάζεται και διαβάζω το κείμενο.



1. Πήγε στη **V** Κομοτηνή και είδε το ___ Πέτρο και τη ___ Κατερίνα.
2. Αντώνη, τη ___ ξέρεις τη ___ Τανσού;
3. Η Αϊσέ μένει με το ___ παππού και τη ___ γιαγιά της.
4. Το ___ Μάιο δε ___ κατάφερε να περάσει τις εξετάσεις, αλλά ξαναέδωσε το Σεπτέμβριο και έγραψε αρκετά καλά.
5. Τα παιδιά συνάντησαν το ___ Δημήτρη και το ___ Κώστα στη ___ πλατεία.





Διαβάζω το παρακάτω κείμενο και
ξαναγράφω τις λέξεις με το φωνήν που
λείπει, όπως στο παράδειγμα.

Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

Από τότε που γύρισε ~~από~~ από το χωριό, ο Θανάσης είχε γίνει άλλος άνθρωπος. Γύριζε από δω

_____ κι από κει _____, μαζί με τους καινούριους φίλους του, που είχε γνωρίσει στις διακοπές.

Μαζεύονταν σ' _____ ένα Ίντερνετ καφέ και όλη τη μέρα έπαιζαν παιχνίδια και έκαναν σέρφιγκ

στο Διαδίκτυο. Ούτε διάβασμα ο Θανάσης ούτε ποδόσφαιρο ούτε παρέα μ' _____ εμάς, τους

παλιούς του φίλους. Εγώ δεν του μιλούσα καν. Είχα θυμώσει πολύ, γιατί ήταν ο καλύτερός μου

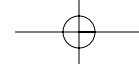
φίλος και τώρα μ' _____ έγραφε κανονικά. Μέχρι που μια μέρα δεν άντεξα και του το 'πα _____.

Του μίλησα άσχημα, είναι η αλήθεια. Εκείνος στενοχωρήθηκε γι' _____ αυτό, αλλά προσπάθησε

να μην το δείξει. Γύρισε σ' _____ έναν άλλο συμμαθητή μας και άρχισε να τον ρωτάει δήθεν για

την ύλη των εξετάσεων. Κι αυτή ήταν η τελευταία φορά που μιλήσαμε.



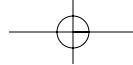


Διαβάζω το παρακάτω κείμενο και
αφαίρω όσα περιεσσότερα φωνήντα
μπορώ, όπως στο παράδειγμα.

Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

1. Αυτό το δώρο είναι από (ε) μένα για (ε) σένα με πολλή αγάπη.
2. Χτες ήρθε η γιαγιά των παιδιών από τη Θεσσαλονίκη.
3. Βγήκαμε χτες το βράδυ και φάγαμε σε ένα πολύ καλό εστιατόριο.
4. Σε αυτό το βιβλιοπωλείο μπορείς να βρεις πολλά φτηνά και ενδιαφέροντα βιβλία.
5. Καλά, τώρα το έμαθες ότι ήρθε ο Χασάν; Εγώ το ήξερα από προχτές.
6. Από το σινεμά και από το μπάσκετ, προτιμώ το μπάσκετ.
7. Βγήκα προχτές με ένα φίλο μου από το χωριό.
8. Τι το ήθελες αυτό το κανταΐφι μετά από τόσο φαγητό; Κοντεύω να σκάσω.





Διαβάζω τον παρακάτω διάλογο και αφαίρω όσα περιεστέρα φωνήνετα μπορώ, όπως στο παρόντελο.

Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____



- 1.** – Γράψε τις ασκήσεις σου!
- Σε λίγο. Βλέπω τηλεόραση!
- 'Οχι σε λίγο. Γράψ' ~~ε~~ τες τώρα!

- 2.** – Διάβασε τα μαθήματά σου!
- Δεν μπορώ να ακούσω πρώτα λίγη μουσική;
- 'Οχι, δεν μπορείς. Διάβασέ τες τώρα!



- 3.** – Άνοιξε το κλιματιστικό.
- Γιατί να το ανοιξω εγώ και δεν το ανοίγεις εσύ;
- Άνοιξέ το εσύ!

- 4.** – Φέρε τα ρούχα μέσα. Βρέχει.
- Καλά. Σε πέντε λεπτά πάω.
- 'Οχι σε πέντε λεπτά. Φέρε τα τώρα!



- 5.** – Πλύνε τα δόντια σου!
- Αμάν πια! Νυστάζω.
- Πλύνε τα τώρα!

- 6.** – Φτιάξε το δωμάτιό σου!
- Σιγά! Και αύριο μέρα είναι.
- Φτιάξε το τώρα!

Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____



Ακούω και βάζω τον τόνο (').



φορά

φορά

αλλου

αλλου

τηλεφωνο

τηλεφωνω

γεροι

γεροι

νομος

νομος

ποσο

ποσο

πολη

πολυ

ξερω

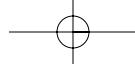
ξερο

κιμα

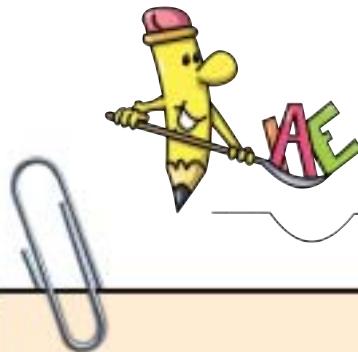
κιμα

χωρια

χωρια



Όνομα: _____
Επώνυμο: _____
Τάξη: _____



Τώρα διαλέγω α ή β και συμπληρώνω τα κενά.

- 1.** Πάνε τρία χρόνια που ζούνε _____.

a. χώρια

6. Χωριά

- 2.** Ο Γιάννης πήρε _____ και πήδηξε το φράχτη.

a. φορά

6. φόρα

- 3.** _____ κάνουν οι ντομάτες;

a. Πόσο

6. Ποσό

4. Αυτό το παλτό δεν είναι δικό μου. Κάποιου _____ πρέπει να είναι.

a. αλλού

6. áλλου

- 5.** Ο _____ Μεσσηνίας βρίσκεται στην Πελοπόννησο.

a. νομός

6. vóμος

6. Όλοι οι _____ του χωριού μαζεύονται στο καφενείο.

a. γέροι

6. γεροί

7. Πάνε τρία χρόνια που μένουν σε διαφορετικά _____.

a. χώρια

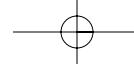
6. Χωριά

8. Το παλτό μου δεν είναι στην ντουλάπα. Κάπου _____ πρέπει να είναι.

a. αλλού

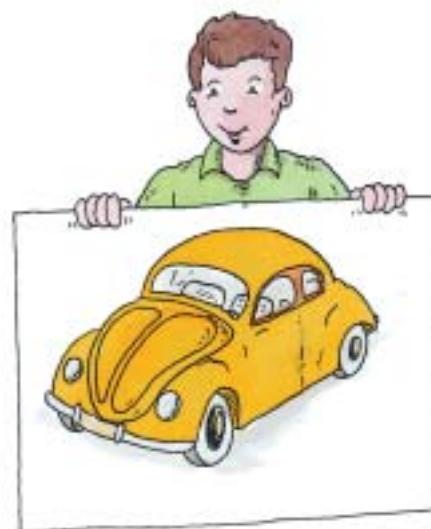
6. áλλου





Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

Βάζω τόνο στις λέξεις, όπως στο παράδειγμα, και τις διαβάζω δυνατά και καθαρά.



το αυτοκίνητό μας

ο δασκαλος μου

η δασκαλα σας

η αυλη σας

το τετραδιο του

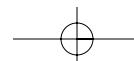
ο ξαδερφος μας

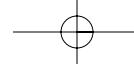
το σπιτι του

ο αδερφος μου

η καθηγητρια σας

ο καθηγητης μας





**Διαβάζω και βάζω τόνο (ή τόνους)
στις υπογραμμισμένες λέξεις.**

Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

1. Το αυτοκινητό μου είναι γιαπωνέζικο.

Το δικό μας αυτοκινητό είναι γαλλικό.

2. Το διαμερισμα του Γιώργου είναι στο κέντρο.

Εμάς το διαμερισμα μας είναι στην άκρη της πόλης.

3. Η μηχανή μου είναι 250 κυβικά.

Εμένα η μηχανή μου είναι 750 κυβικά.

4. Στο αγροκτημα του ο παππούς έχει πάπιες.

Εμείς στο αγροκτημα έχουμε κότες και χήνες.

5. Το αδιαβροχο μου είναι κόκκινο.

Το δικό μου αδιαβροχο είναι μπλε.

6. Στο καταστημα απέναντι πουλάνε ρούχα.

Εμείς στο καταστημα μας πουλάμε είδη κουζίνας.

7. Το πλυντηριο μας πλένει 5 κιλά ρούχα.

Το δικό μου πλυντηριο είναι και στεγνωτήριο.

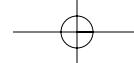
8. Το σακιδιο μου είναι μπλε και πράσινο.

Το δικό μου σακιδιο είναι κόκκινο και μαύρο.

9. Τα μποτακια μου έγιναν μούσκεμα.

Τα δικά μου μποτακια δεν έπαθαν τίποτα.





Διαβάζω και βάζω τόνο (ή τόνους)
στην υποχρηματική λέξη.

Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

- 1. Πέτρος:** Δε θέλω να διαβάσω τα μαθήματά μου.

Μαμά: Διαβασε τα αμέσως!

- 2. Πέτρος:** Πάμε βόλτα;

Ελένη: Πηγαινε εσύ, εγώ βλέπω τηλεόραση.



- 3. Πέτρος:** Χτυπάει το κουδούνι. Άνοιξε την πόρτα.

Μαμά: Ανοιξε την εσύ, εγώ έχω δουλειά.

- 4. Πέτρος:** Ελένη, ο παππούς έχει γενέθλια. Πρέπει να του γράψουμε κάρτα.

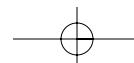
Ελένη: Γραψε την εσύ, εγώ δεν προλαβαίνω.

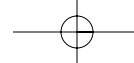
- 5. Πέτρος:** Ελένη, πάμε σινεμά;

Ελένη: Ξεχασε το, έχω πολύ διάβασμα.

- 6. Μαμά:** Τα ψάρια θα χαλάσουν. Πρέπει να τα μαγειρέψουμε.

Γιαγιά: Μαγειρεψε τα εσύ,
γιατί εγώ θα πάω
στα ΚΑΠΗ για γυμναστική.





Ακούω τον καθηγητή μου / την καθηγήτριά μου
και κυκλώνω τη συλλαβή ή τις συλλαβές
που τονίζονται, όπως στο παράδειγμα.

Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

- 1.** – Δώσε μου το φλιτζάνι.

– 'Οχι!

– Δωσε τό μου τώρα! / Δωσ' το μου τώρα!

- 2.** – Φέρε μου το παλτό μου.

– 'Οχι!

– Φερε μου το τώρα! / Φερ' το μου τώρα!



- 3.** – Δώσε μου το βιβλίο μου.

– 'Οχι!

– Δωσε το μου τώρα! / Δωσ' το μου τώρα!



- 4.** – Του έδωσες το φλιτζάνι;

– Ναι, του το 'δωσα. / Ναι, του το εδωσα.

- 5.** – Του έφερες το παλτό του;

– Ναι, του το 'φερα. / Ναι, του το εφερα.

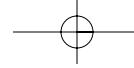
- 6.** – Της έδωσες το βιβλίο της;

– Ναι, της το εδωσα. / 'Οχι, δεν της το 'δωσα.

- 7.** – Είπες στο Χασάν για το διαγώνισμα;

– Ναι, του το 'πα. / Ναι, του το ειπα.

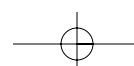




Όνομα:	<input type="text"/>
Επώνυμο:	<input type="text"/>
Τάξη:	<input type="text"/>

Βάζω τόνο όπου χρειάζεται, όπως στο παράδειγμα.

1. ά κουσε το Γιάννη = ά κουσέ τον!
2. φερε το βιβλίο = φερ' το!
3. δωσε μου το τετράδιό σου = δωσ' το μου!
4. μιλησε στον καθηγητή σου = μιλησε του!
5. φωναξε μου τον Κώστα = φωναξε τον μου!
6. πες μου το μυστικό = πες το μου!
7. γραψε μου τη διεύθυνσή σου = γραψ' τη μου!
8. λυσε μου την άσκηση = λυσ' τη μου!
9. απαντησε μου την ερώτηση = απαντησε τη μου!
10. ταίσε το μωρό = ταίσε το!



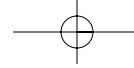


Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____



**Διαβάζω το κείμενο και βάζω τόνο (')
όπου χρειάζεται.**

Χτες συναντησα μετα απο τρια χρονια το δασκαλο μου απο το σχολειο. Δεν ειχε αλλαξει πολυ, μονο που ειχαν λιγο ασπρισει τα μαλλια του. Χαρηκε πολυ που με ειδε και με ρωτησε ενα σωρο πραγματα: που ειμαι τωρα, πως παω στο σχολειο, ποιους καθηγητες εχω, αν τα παω καλα με τα ελληνικα, που ημουν λιγο αδυνατος, και αλλα πολλα. Με ρωτησε ακομα τι θελω τελικα να σπουδασω: Φυσικη η Μαθηματικα. Δεν ηξερα τι να του απαντησω, γιατι τωρα πια δε θελω να σπουδασω ουτε Φυσικη ουτε Μαθηματικα. Θελω να γινω ναυτικος.



Διαβάζω το κείμενο και απαντάω στις ερωτήσεις.

Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

Έτσι άρχισα να σπουδάζω τη δική μου φωνολογία. Το /π/, για παράδειγμα, δε μου έκανε ποτέ τη χάρη. Ήξι χρόνια στο σχολείο, ούτε μια φορά δεν κατάφερα να απαντήσω στην ερώτηση «Πώς λέγεσαι;» όταν με ρωτούσαν κάθε τόσο οι καθηγητές.

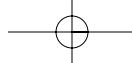
Με το πρώτο «Πα... Πα...» γινόταν μέσα μου κοσμοχαλασιά. Το ίδιο ίσχυε με το /κ/ και το /τ/. Ακόμα και εκτός σχολείου, στις αλάνες και στις γειτονιές, όπου ήμουν φλύαρος, ερχόντουσαν στιγμές που η γλώσσα μου κόλλαγε στον ουρανίσκο. Έφταιγε μήπως το /ð/, το /θ/ και το /ρ/; Με όλα τα γράμματα άρχισα να έχω προηγούμενα· σε λίγο, δίφθογγοι και κάθε λογής συμπλέγματα μπήκαν στο χορό.

Ήταν στιγμές που η γλώσσα με ήθελε και όλα πήγαιναν ρολόι· ήταν πάλι στιγμές που οι λέξεις έσπαιγαν μέσα στο στόμα μου και τις έφτυνα συλλαβή προς συλλαβή πάνω στο πρόσωπο του άλλου. Ειδικά όταν θύμωνα, ήταν αδύνατο να ξεκινήσω μια πρόταση και να τη βγάλω πέρα...

K. Παπαγιώργη, Σύνδρομο αγοραφοβίας, Καστανιώτη, Αθήνα 2000 (με αλλαγές)

- Σε ποια ερώτηση δεν μπορούσε ποτέ να απαντήσει κατευθείαν ο συγγραφέας;
- Ποιοι φθόγγοι των δυσκόλευαν περισσότερο στην αρχή;
- Τιοις φθόγγους δεν μπόρεσε ποτέ να πει εύκολα;
- Είχε προβλήματα κάθε φορά που μιλούσε;
- Πότε δυσκολευόταν να τελειώσει μια πρόταση;





Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

Διαλέγω το εωστό και το βάζω σε κύκλο, όπως στο παράδειγμα.

1. Ήρθε στην Ευρώπη από την Ινδία και την Κίνα.
α. ο καφές β. η σοκολάτα γ. το τσάι

2. Αυτό το γλυκό το τρώμε όταν κάποιος έχει τα γενέθλιά του.
α. ο χαλβάς β. η τούρτα γ. το κανταΐφι

3. Το χειμώνα φεύγει για την Αφρική.
α. ο αετός β. η πέρδικα γ. το χελιδόνι

4. Φρούτο με πολλά κουκούτσια. Το τρώμε το καλοκαίρι.
α. ο ανανάς β. η μπανάνα γ. το καρπούζι

5. Αυτό το φαγητό φτιάχνεται με μελιτζάνες.
α. ο μουσακάς β. η σπανακόπιτα γ. το παστίτσιο

6. Από εκεί αγοράζουμε ψωμί.
α. ο φούρνος β. η ταβέρνα γ. το περίπτερο

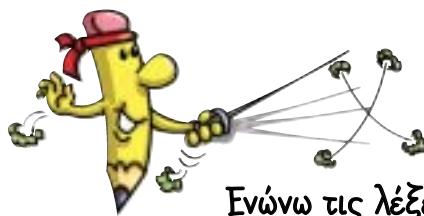
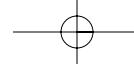
7. Κάτι που χρειαζόμαστε για να βρούμε το δρόμο μας.
α. ο χάρτης β. η κάρτα γ. το χαρτί

8. Χώρα της Βόρειας Αμερικής.
α. ο Καναδάς β. η Βραζιλία γ. το Μεξικό

• Ποιες είναι οι τέσσερις εποχές του χρόνου;

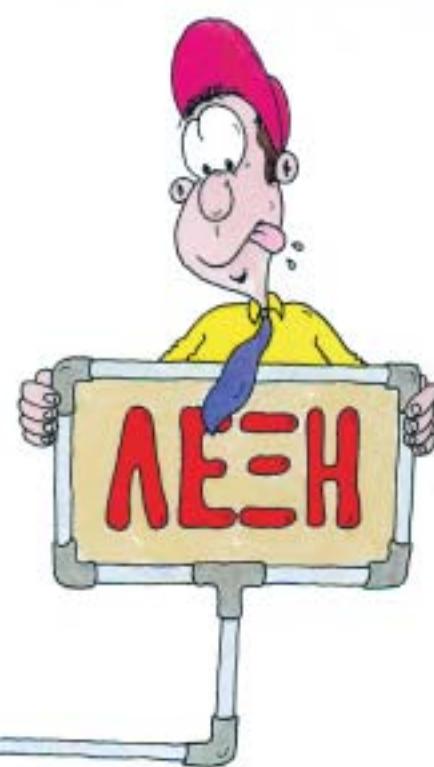
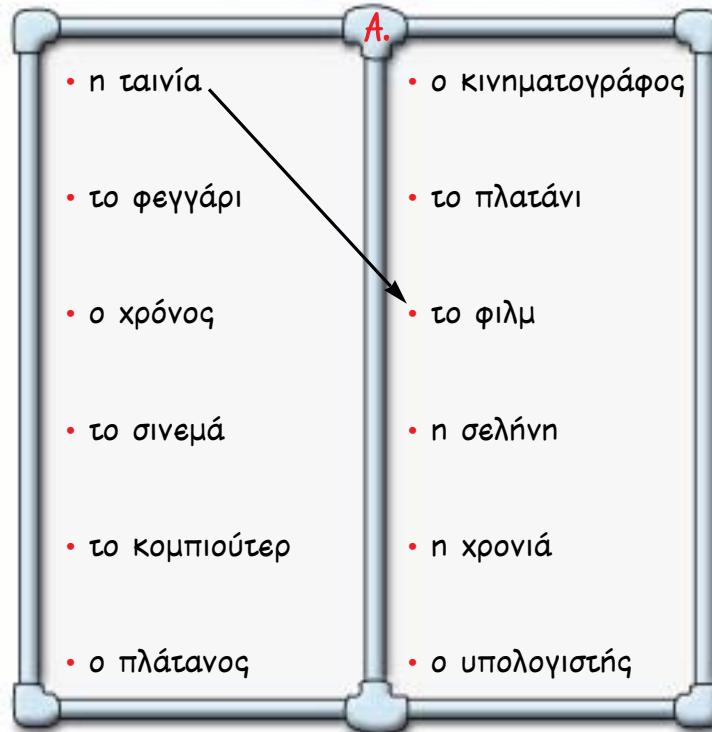
_____ , _____ ,
_____ , _____

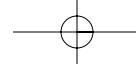




Ενώνω τις λέξεις που έχουν παρόμοια ή
την ίδια σημασία, όπως στο παράδειγμα.

Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____





Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

Συμπληρώνω τα λήμματα στο λεξικό με το εωστό άρδρο, όπως στο παράδειγμα.

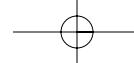


Βλέπω τις απαντήσεις μου και συμπληρώνω τις προτάσεις.

Τα αρσενικά τελειώνουν σε _____.

Τα θηλυκά τελειώνουν σε _____.

Τα ουδέτερα τελειώνουν σε _____.



Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

Τώρα βρίσκω μερικές λέξεις
από τη σχολική ζωή. Τις χωρίζω σε τρεις ομάδες ανάλογα με το γένος.

χάρακας

γόμα

αίθουσα

σκονάκι

μαρκαδόρος

διαβήτης

βιβλίο

χάρτης

τάξη

ξύστρα

τετράδιο

συνδετήρας

κασετίνα

βιβλιοθήκη

τρίγωνο

πρόγραμμα

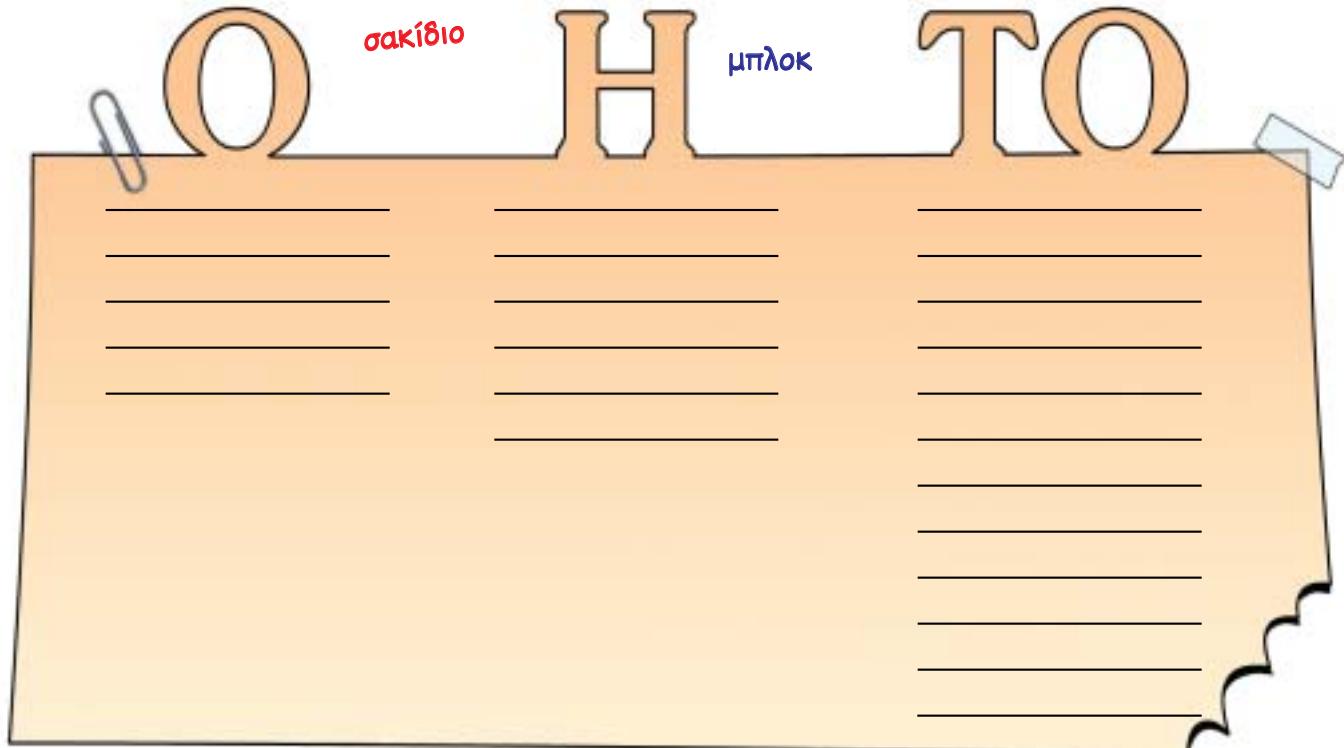
διαγώνισμα

μοιρογνωμόνιο

σακίδιο

μπλοκ

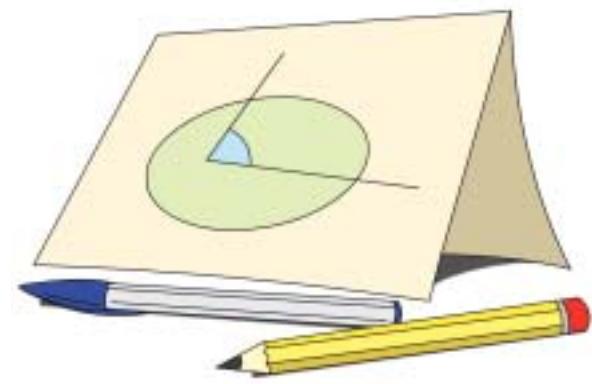
ντοσιέ

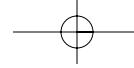


Θέλω να σκεδιάσω έναν κύκλο. Τι θα χρειαστώ;

Θέλω να μετρήσω μια γωνία. Τι θα χρειαστώ;

Πού θα βάλω τα μολύβια μου και τα στιλό μου;





Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

Διαβάζω το κείμενο και ευπληρώνω με το σωστό άρθρο, όπως στο παράδειγμα.

Τα θηλαστικά



Ο σκύλος, ____ λύκος, ____ αρκούδα,



____ ελάφι είναι θηλαστικά. Ζουν κυρίως στη



στεριά. Ορισμένα, όπως ____ σκύ-

λος, ζουν κοντά στον άνθρωπο (τότε τα λέμε κατοικίδια).

Άλλα ζουν σε άγρια κατάσταση. Τα



θηλαστικά γεννάνε μικρά και τα θηλάζουν. Θηλαστικά όμως



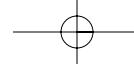
υπάρχουν και στη θάλασσα. ____

φάλαινα, ____ φώκια και ____ δελφίνι είναι θηλαστικά.



Ποια άλλα θηλαστικά γνωρίζεις;

Ποια κατοικίδια ξέρεις;

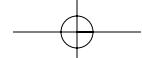


Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

Ο καρχαρίας είναι ψάρι, το κουνούπι είναι έντομο, το περιστέρι είναι πτηνό και η οχιά είναι ερπετό. Βρίσκω και άλλα είδη από κάθε κατηγορία και τα γράφω με το άρδρο τους στον παρακάτω πίνακα.

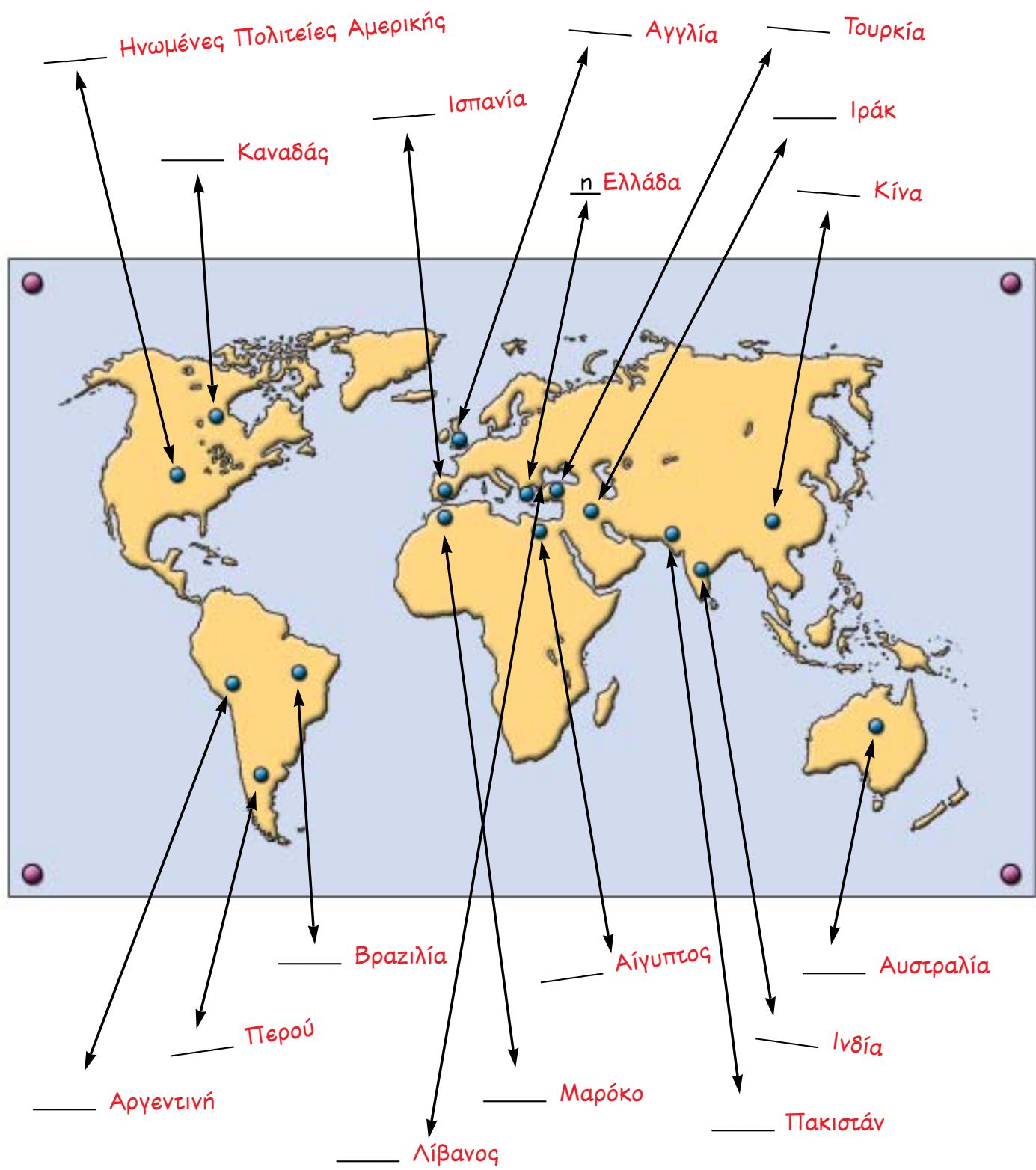


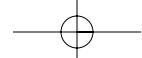
- Ποια από τα ζώα που έγραψα πετάνε; _____
- Ποια περπατάνε; _____
- Ποια κολυμπάνε; _____
- Ποια βέρνονται; _____



Όνομα:	<input type="text"/>
Επώνυμο:	<input type="text"/>
Τάξη:	<input type="text"/>

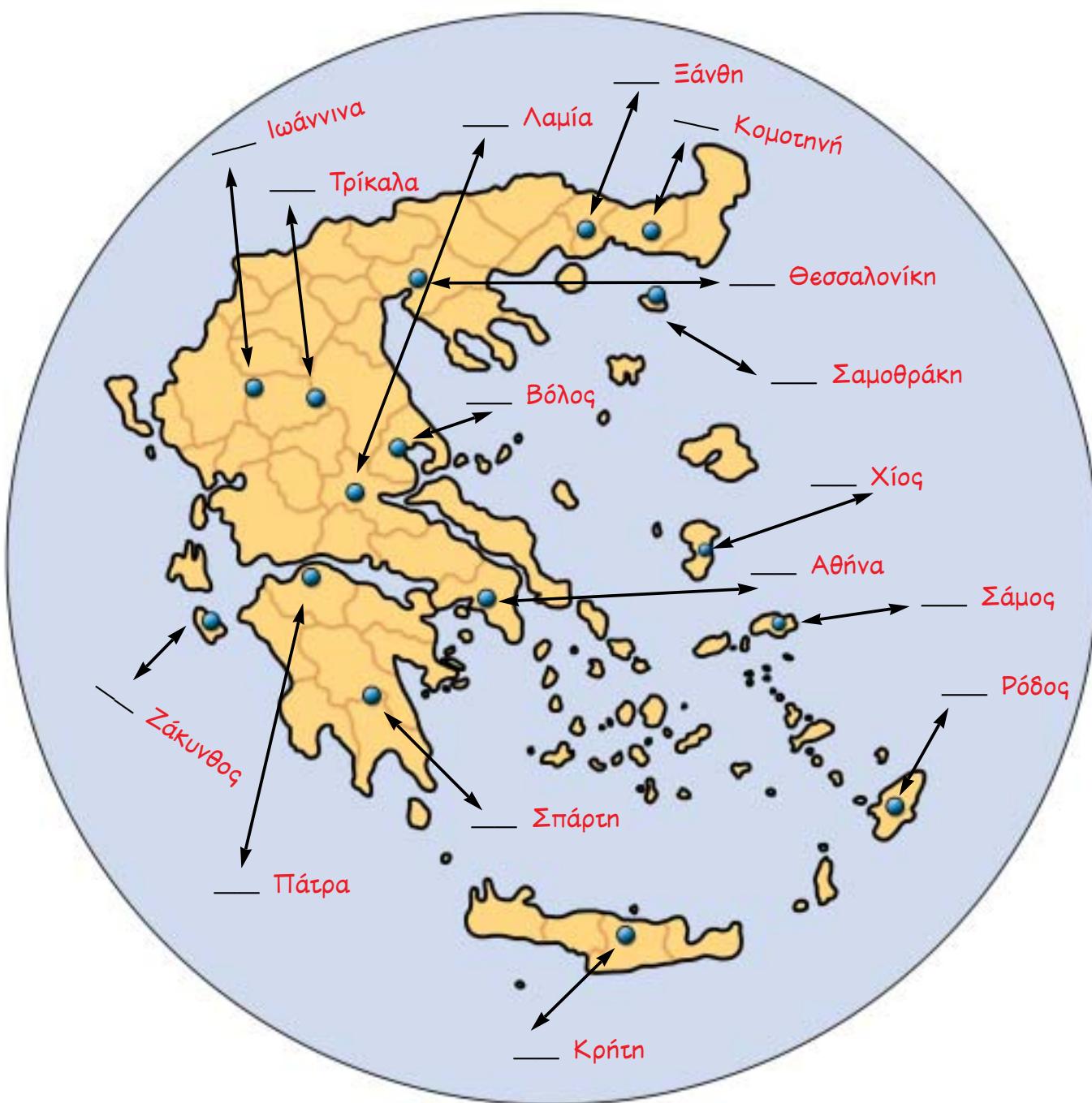
Να ένας παγκόσμιος χάρτης. Συμπληρώνω με το εωστό άρδρο, όπως ετο παράδειγμα.





Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

Να και ένας χάρτης της Ελλάδας. Ποιες είναι οι μεγάλες πόλεις;
Ποια είναι τα μεγάλα νησιά; Συμπληρώνω τα άρδεα και απαντάω.





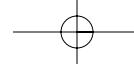
Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

Τράφω σε κάθε ζευγάρι αυτό που λείπει, όπως στο παράδειγμα.

ο Δημήτρης	η Δήμητρα
ο άντρας	η μαμά
ο πατέρας	η αδερφή (αδελφή)
ο παππούς	η ξαδέρφη (ξαδέλφη)
ο θείος	η γιατρός
ο εγγονός	η νοσοκόμα
ο δικηγόρος	η καθηγήτρια
ο ηθοποιός	η σερβιτόρα
ο μαθητής	
ο φοιτητής	
ο τραγουδιστής	
ο αθλητής	

• Μιλάω για την οικογένειά μου.

- Περιγράφω τα παραπάνω επαγγέλματα. Πού δουλεύει ο καδένας; Τι κάνει;
- Ξέρεις κάποιους γνωστούς αδλητές ή αδλήτριες;
- Ποιος είναι ο αγαπημένος σου τραγουδιστής/τραγουδίστρια;
- Ποιος είναι ο αγαπημένος σου ηδοποιός;



Βάζω τα άρδευ, όπως στο παράδειγμα.

Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____



Η κυρία Μπούφου ήταν καθισμένη σ _____ κλαδί _____ δέντρου μες σ _____ δάσος. Δίπλα της καθόταν _____ Μπουφάκος. Ήταν _____ πρώτο της παιδί. Δεν είχαν περάσει ούτε τέσσερις βδομάδες από τότε που 'χε βγει απ' _____ αυγό, κι εκείνη τον κοίταζε όλο καμάρι.

_____ κύριος Μπούφος στεκόταν σ _____ άλλο κλαδί πιο κει και κοίταζε κι εκείνος _____ παιδί του με _____ ίδιο καμάρι. Αυτή ήταν _____ μεγάλη στιγμή και για _____ τρεις τους, γιατί _____ κυρία Μπούφου κι _____ κύριος Μπούφος θα μάθαιναν σ _____ παιδί τους να μιλάει.

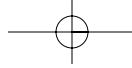
_____ κυρία Μπούφου καθάρισε _____ λαιμό της για να τραβήξει _____ προσοχή _____ γιου της κι έκανε «Μπου!». Ο Μπουφάκος την κοίταξε περίεργα και δεν είπε τίποτα. _____ κυρία Μπούφου καθάρισε ξανά _____ λαιμό της και ξαναείπε: «Μπου!». Ο Μπουφάκος την κοίταξε με απορία.

_____ κύριος Μπούφος φτερούγισε ανυπόμονα και είπε: «Γιε μου, πες μετά τη μητέρα σου “Μπου”».

_____ Μπουφάκος άνοιξε _____ στόμα του, πήρε _____ βαθιά αναπνοή και, καθώς _____ κυρία Μπούφου και _____ κύριος Μπούφος περίμεναν όλο λαχτάρα, είπε: «Μπα;».

Ρόμπερτ Φίσερ & Μπεθ Κέλι, Ο μπούφος που δεν μπορούσε να κάνει μπου,
μετάφραση Αχιλλέας Κυριακίδης, Opera, Αθήνα 2003.

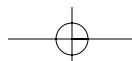


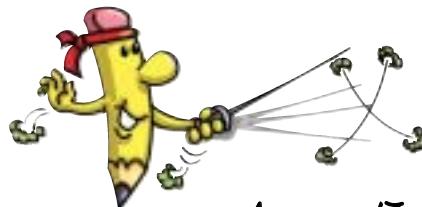
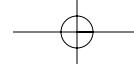


Βάζω άρδρο όπου ταιριάζει.

Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

1. Ο κύριος Παπαϊωάννου είναι ____ φιλόλογος.
2. Ο κύριος Παπαϊωάννου είναι ____ καινούριος μας φιλόλογος.
3. Αυτός ο κύριος είναι ____ φιλόλογος που ήρθε φέτος στο σχολείο μας.
4. Είμαι ____ Γιώργος Παπαϊωάννου, ____ καινούριος σας φιλόλογος.
5. «Ο Αχμέτ είναι ____ φίλος μου» είπε ο Μποζ.
6. «Ο Κώστας είναι ____ φίλος μου και θα τον παντρευτώ όταν μεγαλώσω» είπε η Σοφία.
7. Ο Μπαρκ είναι ____ ψηλός.
8. Ο Μπαρκ είναι ____ πιο ψηλός από το Βασίλη.
9. Ο Μπαρκ είναι ____ πιο ψηλός απ' όλους.





Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

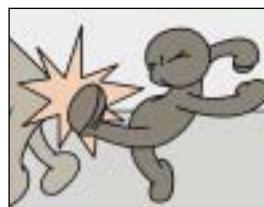
Αντιστοιχίζω τις προτάσεις με τις εικόνες, όπως στο παράδειγμα.



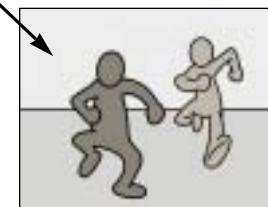
Ο Χασάν κυνηγάει τον Εγκέ.



Ο Εγκέ κυνηγάει το Χασάν.



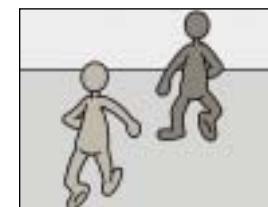
Ο Χασάν ακολουθεί τον Εγκέ.



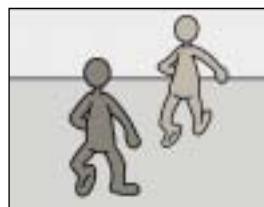
Ο Εγκέ ακολουθεί το Χασάν.



Ο Χασάν βλέπει τον Εγκέ.



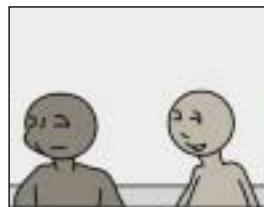
Ο Εγκέ βλέπει το Χασάν.



Ο Χασάν ρωτάει τον Εγκέ.



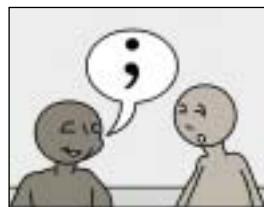
Ο Εγκέ ρωτάει το Χασάν.

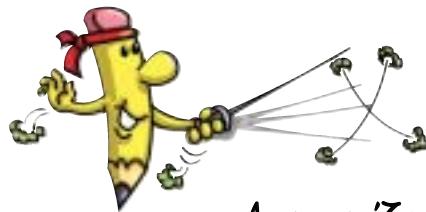
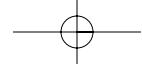


Ο Εγκέ κλοτσάει το Χασάν.



Ο Χασάν κλοτσάει τον Εγκέ.





Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

Αντιστοιχίζω τις προτάσεις με τις εικόνες, όπως στο παράδειγμα.



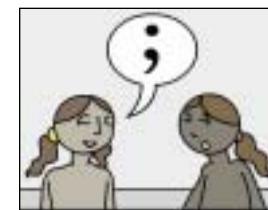
Η Αϊσέ κυνηγάει την Ντενίζ.



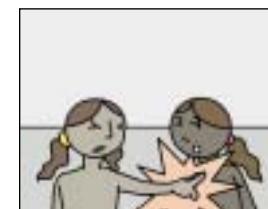
Η Ντενίζ κυνηγάει την Αϊσέ.



Η Ντενίζ ακολουθεί την Αϊσέ.



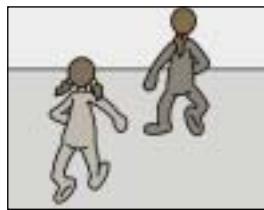
Η Αϊσέ βλέπει την Ντενίζ.



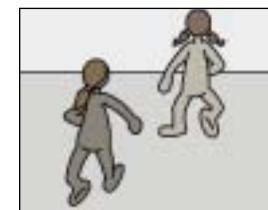
Η Ντενίζ βλέπει την Αϊσέ.



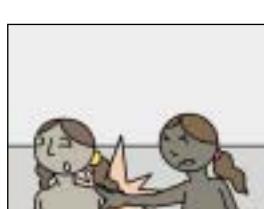
Η Αϊσέ ρωτάει την Ντενίζ.



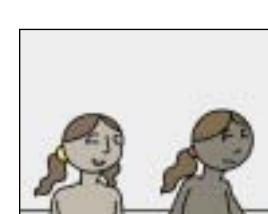
Η Ντενίζ ρωτάει την Αϊσέ.

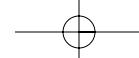


Η Αϊσέ χτυπάει την Ντενίζ.



Η Ντενίζ χτυπάει την Αϊσέ.





Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____



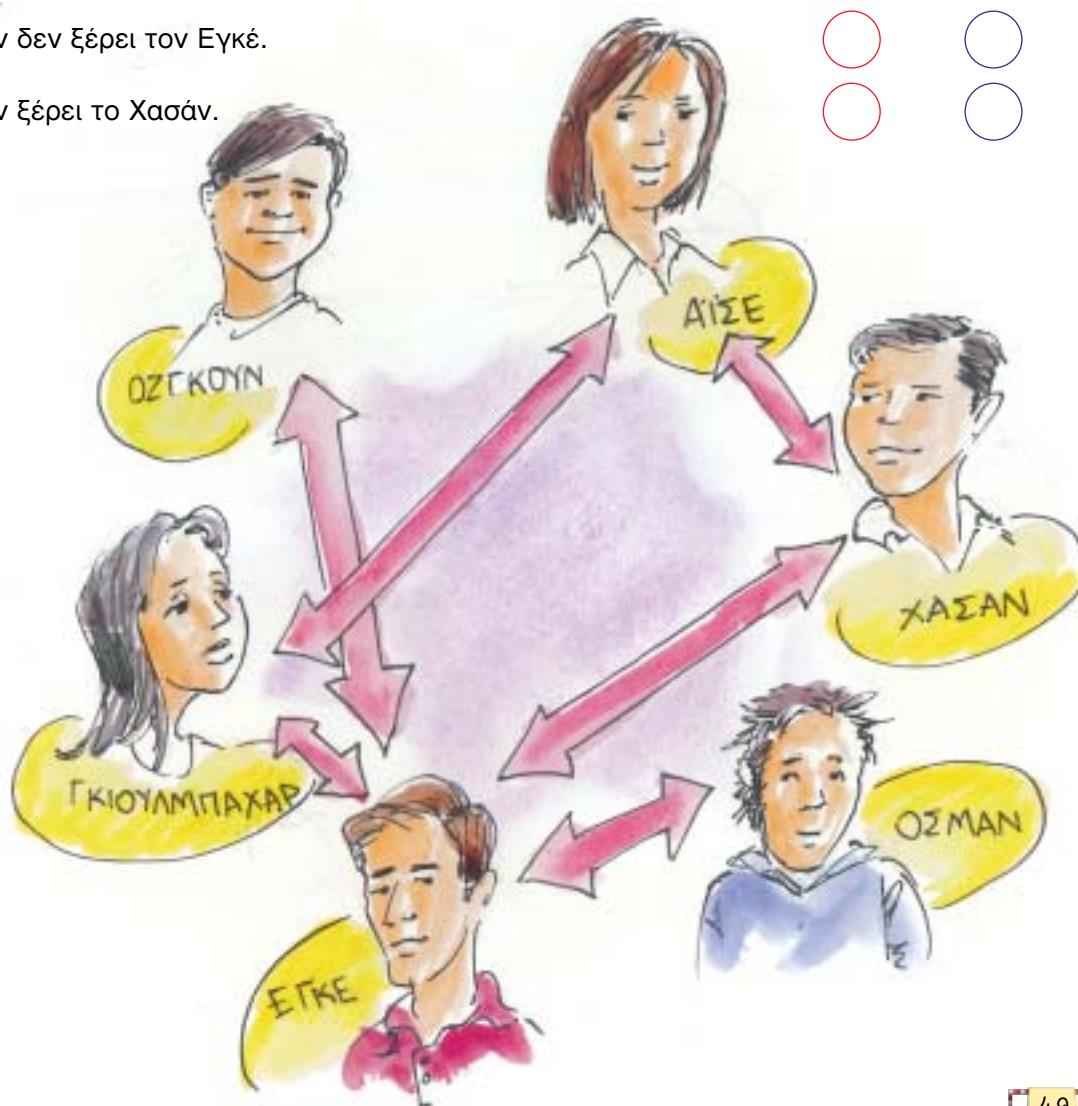
Τα παιδιά που μαθαίνουν ελληνικά κάνουν πάρτι.

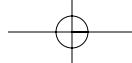
Διαβάζω τις παρακάτω προτάσεις και λέω αν είναι **ωστές** ή **λάδος**.

Σ **Λ**

- Ο Χασάν ξέρει τον Εγκέ.
- Ο Χασάν ξέρει την Γκιουλμπαχάρ.
- Η Γκιουλμπαχάρ ξέρει το Χασάν και τον Εγκέ.
- Ο Χασάν και η Γκιουλμπαχάρ ξέρουν την Αϊσέ.
- Η Αϊσέ και η Γκιουλμπαχάρ δεν ξέρουν τον Οσμάν.
- Ο Οσμάν δεν ξέρει τον Εγκέ.
- Ο Οσμάν ξέρει το Χασάν.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>





Όνομα:	_____
Επώνυμο:	_____
Τάξη:	_____

Τώρα φτιάχνω ερωτήσεις για τις παρακάτω προτάσεις και ρωτάω
το διπλανό μου / τη διπλανή μου, όπως στο παράδειγμα.

Ο Ονούρ κυνηγάει τον Μπαρίς.

Ποιος κυνηγάει τον Μπαρίς; Ο Ονούρ.

Ποιον κυνηγάει ο Ονούρ; Τον Μπαρίς.



Ο Μοχάμεντ βλέπει τον Εγκέ.

Ποιος _____ ; _____

Ποιον _____ ; _____



Ο Ογλού ρωτάει το Ναζίρ.

Ποιος _____ ; _____

Ποιον _____ ; _____

Ο Ανουάρ ακούει το Μουζντάτ.

Ποιος _____ ; _____

Ποιον _____ ; _____



Η Γκιουλμπαχάρ κυνηγάει την Αΐνούρ.

Ποιος _____ ; _____

Ποιον _____ ; _____

Ο Εγκέ χαιρετάει τον Ονούρ.

Ποιος _____ ; _____

Ποιον _____ ; _____