



Διαβάζω το διάλογο και απαντάω στις ερωτήσεις.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

Εργκιούλ: Γεια σου, Μινέ. Τι νέα; Πού θα περάσεις το καλοκαίρι;

Μινέ: Φεύγω το Σάββατο. Θα πάω στο χωριό της γιαγιάς μου για λίγες μέρες.

Εργκιούλ: Πόσο θα μείνεις;

Μινέ: Από 20 Ιουλίου μέχρι 5 Αυγούστου περίπου. Τον υπόλοιπο Αύγουστο θα είμαι εδώ.

Εργκιούλ: Τι κάνεις σήμερα; Ξέρεις, θα συναντηθούμε με τα παιδιά...

Μινέ: Ναι, μου το είπε η Φιγέν. Κατά τι ώρα είπατε;

Εργκιούλ: Δεν ξέρω σίγουρα, πάντως μετά τις εννιά. Πριν έχουμε αγώνα μπάσκετ στο σχολείο. Έρχεσαι;

Μινέ: Δεν προλαβαίνω, με περιμένει η Φιγέν γύρω στις εφτά στο σπίτι της. Θα έρθουμε μαζί. Τα λέμε το βράδυ. Γεια σου, Εργκιούλ.

1. Πόσο θα μείνει η Μινέ στο χωριό;

Από τις _____ μέχρι / ως τις _____.

Θα πάει για _____.

Θα γυρίσει _____.

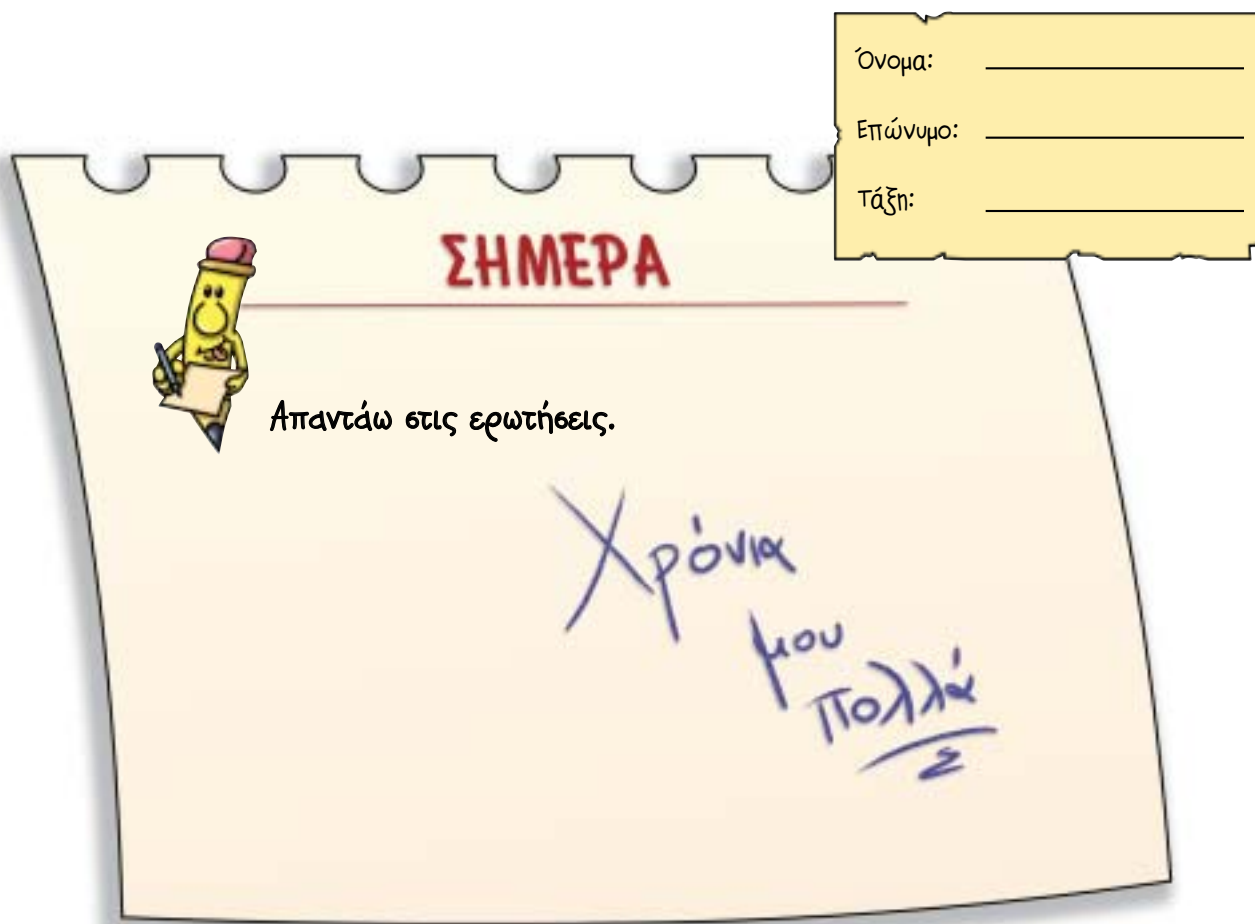
2. Πότε φεύγει η Μινέ; Πότε γυρίζει;

3. Ποιους μήνες θα είναι στο χωριό;

4. Πότε θα συναντηθεί με τα παιδιά;

5. Τι θα κάνει πριν από τη συνάντηση;





Πότε έχουμε...

Πρωτοχρονιά; _____

Πρωταπριλιά; _____

Πρωτομαγιά; _____

Πότε είναι...

η Γιορτή της Γυναίκας; _____

η Ημέρα του Παιδιού; _____

τα Γενέθλιά σου; _____

Ποια χρονιά...

γεννήθηκες; _____

πήγες στο δημοτικό; _____

μπήκες στο γυμνάσιο; _____

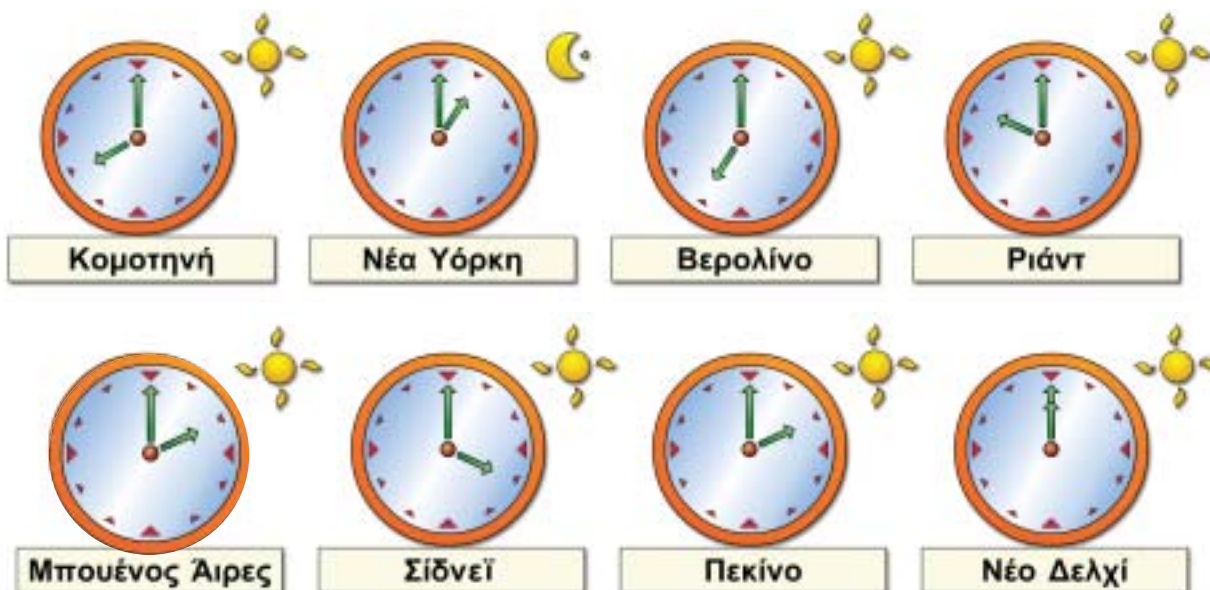


Κοιτάζω τα ρολόγια που δείχνουν την ώρα
σε διαφορετικές χώρες στον κόσμο και
φαντάζομαι τι κάνει καθένας από
τους ανθρώπους σε αυτές.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____



Τι κάνει...

1. Ο Εράι στην Κομοτηνή;

2. Ο Τζέρεμι στη Νέα Υόρκη;

3. Η Γκρέτα στο Βερολίνο;

4. Η Ντάνα στο Ριάντ;

5. Η Μαριάννα στο Μπουένος Άιρες;

6. Η Σίντι στο Σίδνεϊ;

7. Ο Χουάγκ Χο στο Πεκίνο;

8. Ο Σεράφ στο Νέο Δελχί;



Κομοτηνή: 8.00 το πρωί

Νέα Υόρκη: 1.00 η ώρα το βράδυ

Βερολίνο: 7.00 το πρωί

Ριάντ: 10.00 το πρωί

Μπουένος Άιρες: 2.00 το βράδυ

Σίδνεϊ: 4.00 το απόγευμα

Πεκίνο: 2.00 το μεσημέρι

Νέο Δελχί: 12.00 το πρωί

Ο Ήρως φεύγει...



στις 8.00 ακριβώς.



στις 8.15 (οχτώ και τέταρτο).



στις 8.30 (οχτώ και μισή).



στις 8.45 (εννιά παρά τέταρτο).



στις 3.30 (τρεισήμισι).



στις 4.30 (τεσσερισήμισι / τεσσεράμισι).



Γράφω το δικό μου καθημερινό πρόγραμμα. Διαβάζω την ώρα, ζωγραφίζω τους δείκτες στα ρολόγια και γράφω τι κάνω κάθε Δευτέρα στις...

6.00: Στις έξι _____ .



7.40: Στις οχτώ παρά είκοσι _____ .



8.15: Στις οχτώ και τέταρτο _____ .



10.00: Στις δέκα _____ .



11.45: Στις δώδεκα παρά τέταρτο _____ .



13.00: Στη μία _____ .



13.30: Στη μιάμιση _____ .



2.20: _____ .



16.10: _____ .



18.00: _____ .



19.50: _____ .



22.25: _____ .





Τι ώρα είναι; Κοιτάζω τα ρολόγια και γράφω την απάντησή μου, όπως στο παράδειγμα.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

Είναι δύο και τέταρτο.















Τι ώρα ξυπνάς συνήθως; _____

Τι ώρα πηγαίνεις σχολείο; _____

Τι ώρα γυρίζεις σπίτι; _____

Κάνεις κάποια μαθήματα το απόγευμα; Από ποια ώρα μέχρι ποια ώρα;

Τι ώρα κοιμάσαι συνήθως το βράδυ; _____





Διαβάζω την ηλεκτρονική ώρα, όπως
στο παράδειγμα.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____



20:45 _____.

13:05 _____.

17:50 _____.

18:10 _____.

24:00 _____.

01:15 _____.

13:35 _____.

17.45 _____.

21.55 _____.



Τι θα κάνει η Χριστίνα αύριο;
Κοιτάζω το πρόγραμμά της και γράφω
προτάσεις, όπως στο παράδειγμα.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ

08.30 – 09.15 **Ιστορία**

Έχει Ιστορία από τις οχτώμισι μέχρι τις εννιά και τέταρτο.

9.25 – 10.10 **Μαθηματικά**

10.20 – 11.05 **Βιολογία**

11.15 – 12.00 **Αρχαία ελληνικά**

12.05 – 12.50 **Νέα ελληνικά**

16.30 – 18.30 **Φροντιστήριο**

18.30 – 19.30 **Αγγλικά**





Μπορείς να διαβάσεις τους παρακάτω
τίτλους;

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

1 αλλά λέων

Εμείς οι 2

Τα 3 γουρουνάκια

Οι 3 ωματοφύλακες

Οι 4 εποχές

Η Χιονάτη και οι 7 νάνοι

Ο Αλή Μπαμπάς και οι 40 κλέφτες

Ο γύρος του κόσμου σε 80 μέρες

Τα 101 σκυλιά της Δαλματίας

1.000 και 1 Νύχτες

20.000 λεύκες υπό τη δάλασσα

Άλλος για το (1).000.000;





Αντικαθιστώ τους αριθμούς με λέξεις,
όπως στο παράδειγμα.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

1. – Τι ώρα θα συναντηθούμε;

– Στις 3.00 τρεις.

– Δεν μπορείς στις 4.00 _____;

– Εντάξει, στις 4.00 _____.

2. – Πόσων χρονών είσαι;

– 13 _____.

– Και η αδερφή σου;

– 14 _____.

3. – Τι άλλο θέλουμε από το σούπερ μάρκετ;

– 3 _____ κιλά πατάτες,

2 _____ πακέτα ζάχαρη,

1 _____ πακέτο καφέ και

1 _____ χυμό.

– Πορτοκάλι ή ροδάκινο;

– Πάρε καλύτερα πορτοκάλι.

4. – Παρακαλώ.

– Γεια σας. Θα ήθελα 3 _____ τυρόπιτες, 3 _____ κρουασάν,

3 _____ χυμούς και 1 _____ καφέ.

– Τα κρουασάν και τις τυρόπιτες να σας τα βάλω σε πακέτο;



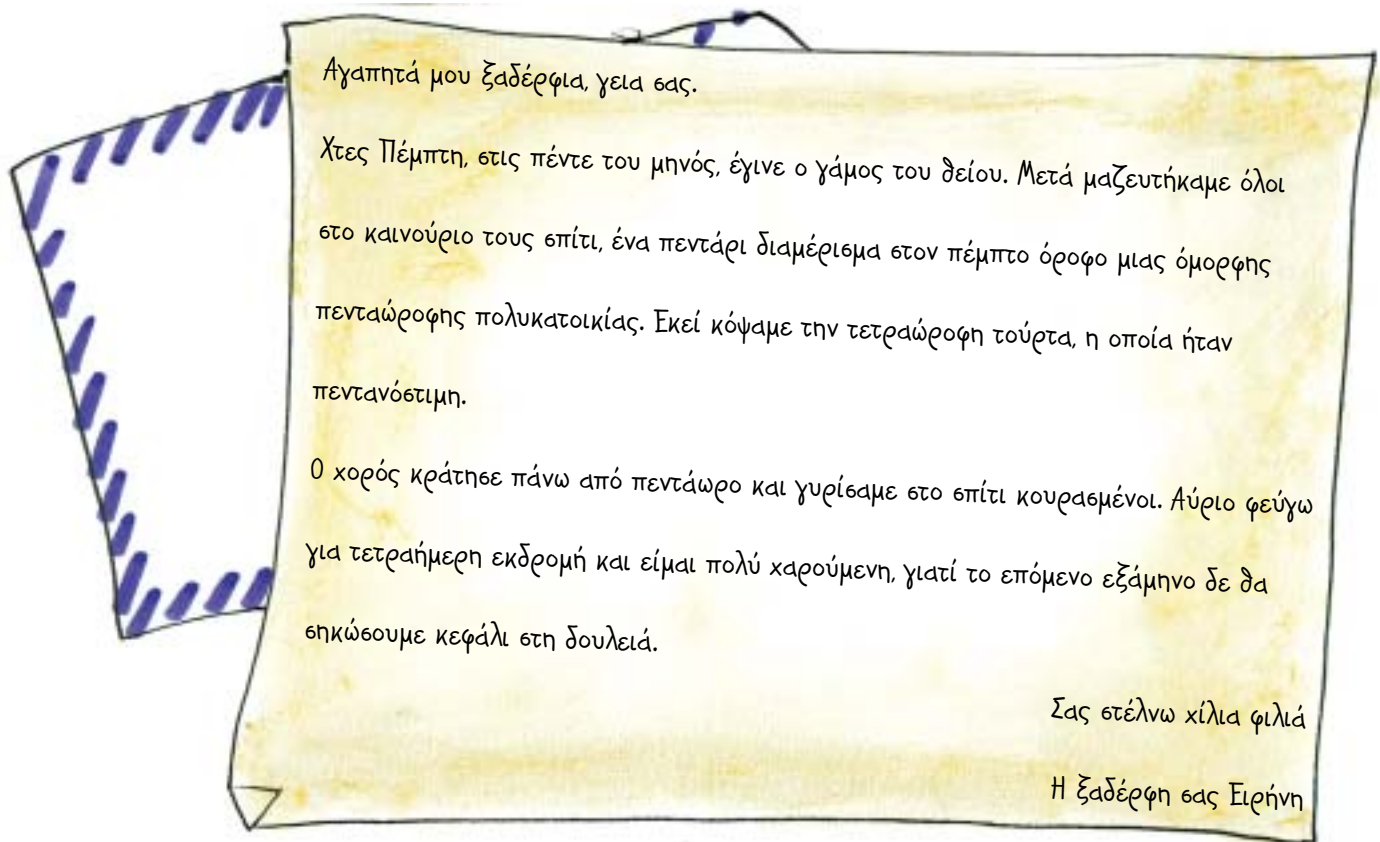


Διαβάζω το γράμμα και βρίσκω αριθμητικά,
καθώς και σύνδετες λέξεις με αυτά.
Τράφω κι εγώ όπως η Ειρήνη ένα γράμμα,
στο οποίο χρησιμοποιώ όσο περισσότερες λέξεις
μπορώ από αυτές που βρήκα.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____





Απαντάω στις ερωτήσεις και βάζω
τις απαντήσεις μου στο κατάλληλο σπίτι, όπως
στο παράδειγμα.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

Πώς λέγεται...

το σπίτι που έχει έναν όροφο; μονώροφο



το σπίτι που έχει δύο ορόφους; _____

το σπίτι που έχει τρεις ορόφους; _____



το σπίτι που έχει τέσσερις ορόφους; _____

το δωμάτιο στο ξενοδοχείο που έχει ένα κρεβάτι; _____

το δωμάτιο στο ξενοδοχείο που έχει δύο κρεβάτια; _____



το διάστημα δύο μηνών; _____

το διάστημα τριών μηνών; _____

το διάστημα δύο ημερών; _____

το διάστημα τριών ημερών; _____

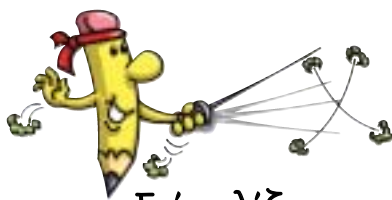
το σήμα του Παναθηναϊκού; _____



Απαντάω στις ερωτήσεις.

Ποια μέρα λέμε «καλό μήνα»; _____

Ποια μέρα λέμε ψέματα; _____

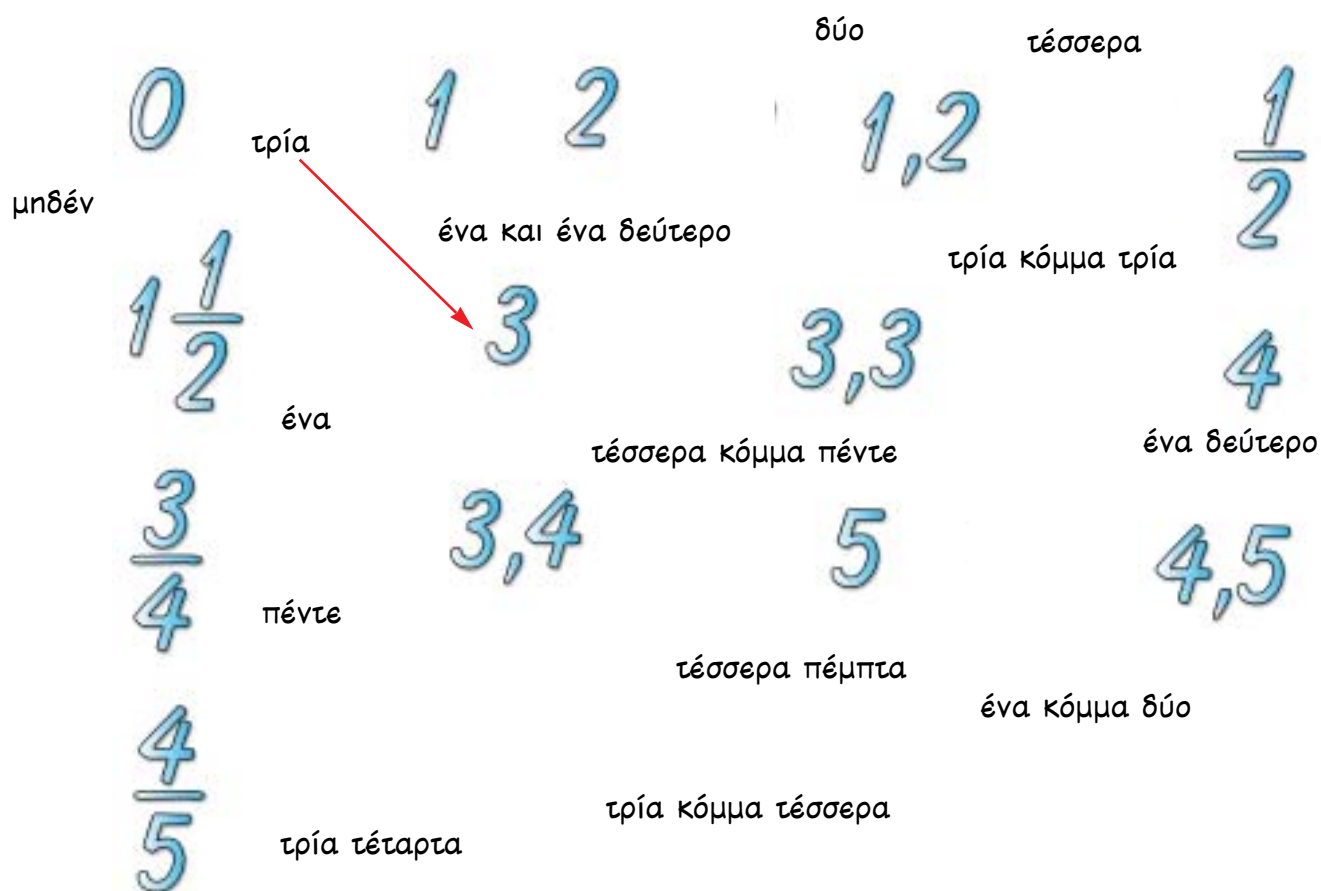


Ενώνω λέξη και αριθμό, όπως στο παράδειγμα.

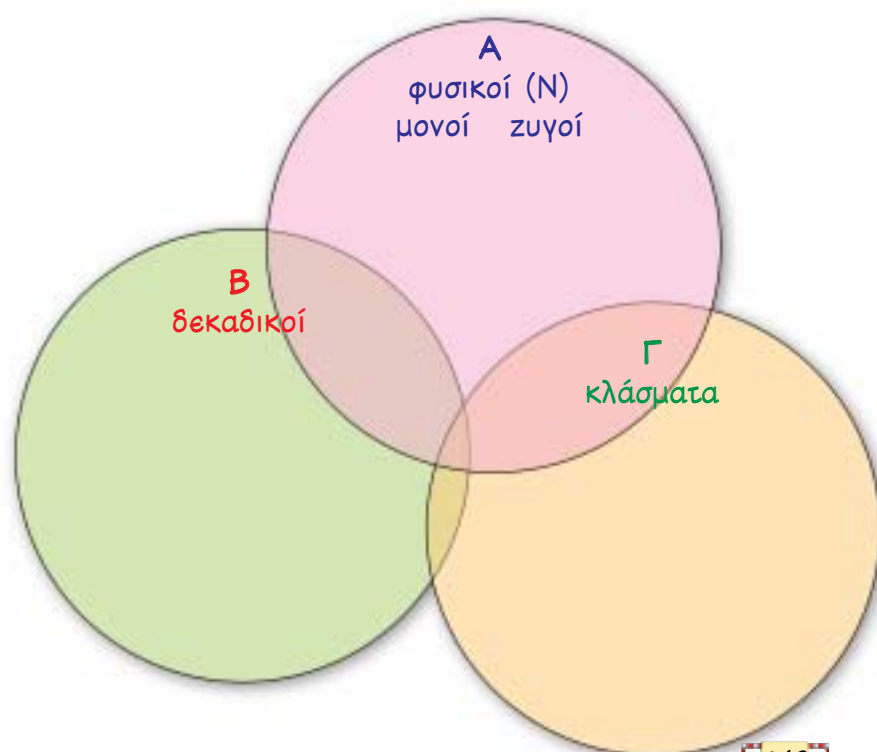
Όνομα: _____

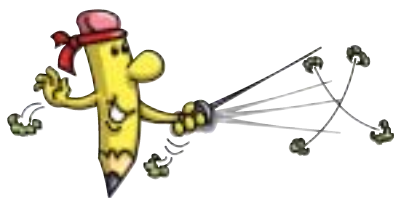
Επώνυμο: _____

Τάξη: _____



Βάζω τους παραπάνω
αριθμούς στον κατάλληλο
κύκλο, Α, Β ή Γ.





Πώς το λέμε; Αντιστοιχίζω, όπως στο παράδειγμα.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

m	χιλιοστό
dm	εκατοστό
cm	χιλιόμετρο
mm	παλάμη
km	μέτρο
E	τετραγωνικό εκατοστό
m²	τετραγωνική παλάμη
dm²	εμβαδόν
cm²	τετραγωνικό χιλιοστό
mm²	τετραγωνικό μέτρο
t	ώρα
l	δευτερόλεπτο
gr	λίτρο
h	χρόνος
min	λεπτό
sec	γραμμάριο





Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

1. Πόσα λεπτά έχει μια ώρα;

Μια ώρα έχει εξήντα λεπτά ($1h = 60 \text{ min}$).

2. Πόσα εκατοστά είναι τα δύο μέτρα;

3. Πόσα χιλιοστά είναι ένα εκατοστό;

4. Πόσες παλάμες είναι ένα μέτρο;

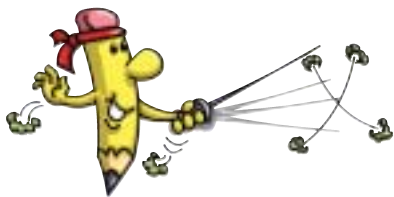
5. Πόσα μέτρα είναι ένα χιλιόμετρο;

6. Πόσα τετραγωνικά μέτρα περίπου είναι η τάξη σου;

7. Πόσα τετραγωνικά εκατοστά περίπου είναι το χαρτί που έχεις μπροστά σου;

8. Πόσα στρέμματα είναι τα 5.000 m^2 ;

9. Πόσα τετραγωνικά χιλιόμετρα είναι η Ελλάδα;



Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

Αντιστοιχίζω τα σύμβολα από τη στήλη Α με τις λέξεις από τη στήλη Β και τη στήλη Γ.

Α.

Β.

Γ.

 $\alpha + \beta$ α και / συν β

διαφορά

 $\alpha - \beta$ α επί β

πηλίκο

 $\alpha \times \beta$ α διά β

άθροισμα

 $\alpha \div \beta$ α πλην / μείον β

γινόμενο



Διαβάζω δυνατά, λέω και γράφω το αποτέλεσμα.

$$3 + 5 - 2 =$$

$$7 - 3 + 1 - 5 =$$

$$(10 : 2) + (10 \times 2) - 24 =$$

$$11 + 22 - (30 : 10) =$$

Τι θα κάνω ; Πρόσθεση, αφαίρεση, πολλαπλασιασμό ή διαίρεση ;

1. Για να βρω πόσα μάτια έχουν ένας άνθρωπος και ένας κύκλωπας, θα κάνω _____ .
2. Για να βρω πόσα μάτια κοιτάνε τον καθηγητή / την καθηγήτριά μου στην τάξη μας, θα κάνω _____ .
3. Για να βρω πόσα ευρώ θα πληρώσω για 7 σοκολάτες (η μία κάνει 0,80 ευρώ), θα κάνω _____ .
4. Για να βρω πόσες σοκολάτες αγοράζω με 5 ευρώ (η μία κάνει 0,8 ευρώ), θα κάνω _____ .
5. Για να βρω πόσα ρέστα θα πάρω αν δώσω 1 ευρώ και πάρω μια σοκολάτα που κάνει 0,8 ευρώ, θα κάνω _____ .



Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

Ο μπαμπάς του Αχμέτ αποφάσισε να βάλει πλάκες στην αποθήκη του επιτιού. Ζήτησε από τον Αχμέτ να τον βοηθήσει. Ο Αχμέτ πρέπει να βρει πόσες πλάκες πρέπει να αγοράσουν και πόσο θα πληρώσουν. Βλέπω: **α.** το σχέδιο της αποθήκης και **β.** το σχέδιο και την τιμή της πλάκας. Περιγράψω πώς εκέφτηκε ο Αχμέτ για να απαντήσει στον μπαμπά του. Μπορώ να χρησιμοποιήσω τις λέξεις:

μήκος

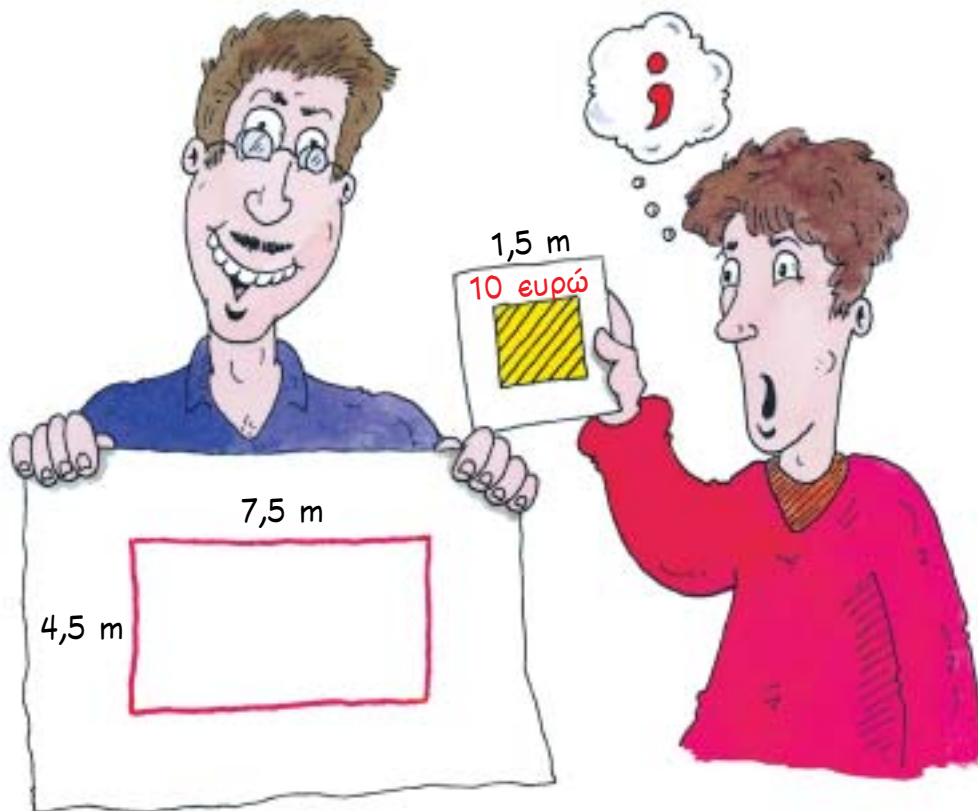
μετράω

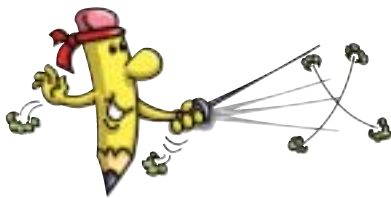
προσθέτω

πολλαπλασιάζω

πλάτος

διαίρω





Αντιστοιχίζω τις λέξεις με τις εικόνες.

Όνομα: _____
Επώνυμο: _____
Τάξη: _____



τρίγωνο



ορθογώνιο παραλληλόγραμμο



κύκλος



σφαίρα



τετράγωνο



πυραμίδα



κύβος



κώνος

Χωρίζω τις παραπάνω λέξεις σε δύο ομάδες.

ΣΧΗΜΑΤΑ

ΣΤΕΡΕΑ

Με τι μοιάζει...

...ένα ζάρι; _____

...ένα πακέτο από τσιγάρα; _____

...μια μπάλα; _____



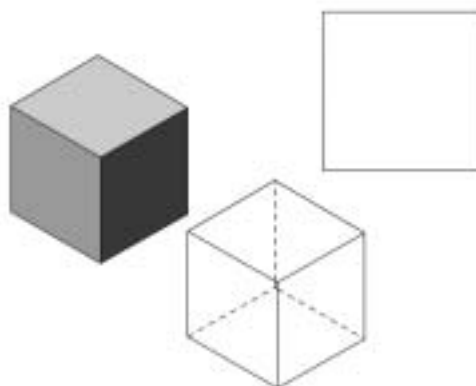
Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

Κοιτάζω το τετράγωνο και τον κύβο και τα περιγράφω
χρησιμοποιώντας τις παρακάτω λέξεις:

πλευρά, γωνία, ακμή, έδρα, κορυφή



Μπορείς να απαντήσεις στις παρακάτω ερωτήσεις;

1. Πόσες ακμές έχει ο κύβος; Πόσες έδρες έχει ο κύβος;
2. Πόσες πλευρές έχει το τετράγωνο; Πόσες γωνίες;
3. Ποιο σχήμα έχει τις λιγότερες πλευρές;



Ποιο γεωμετρικό όργανο θα χρειαστείς...

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

1. για να σχεδιάσεις...

ένα ευθύγραμμο τμήμα 5,5 cm; _____

ένα ορθογώνιο τρίγωνο; _____

έναν κύκλο με ακτίνα 3 cm; _____

2. για να μετρήσεις...

το μήκος των πλευρών των σχημάτων α και β; _____

τη γωνία Α του τριγώνου; _____

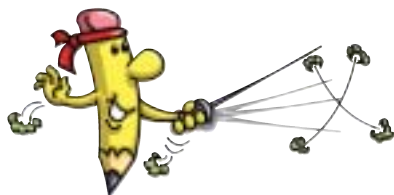


3. για να αποφασίσεις...

αν το τρίγωνο ΑΒΓ είναι ορθογώνιο; _____

αν οι ευθείες ε1 και ε2 είναι κάθετες; _____





Κοιτάζω την εικόνα και αντιστοιχίζω τις λέξεις.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

κρανίο

λεκάνη

θώρακας

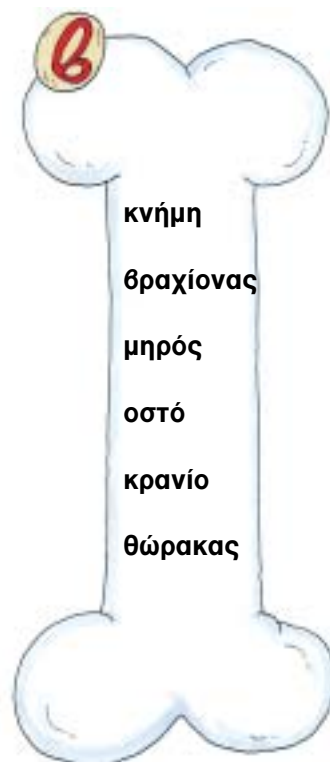
μηρός

πλευρά

σπονδυλική στήλη



κνήμη



κόκαλο

κνήμη

κεφάλι

βραχίονας

γάμπα

μηρός

μπούτι

οστό

στήθος

κρανίο

μπράτσο

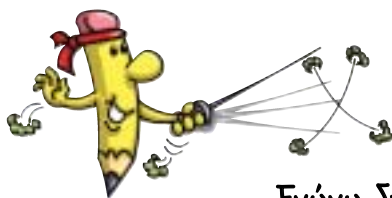
θώρακας

Ενώνω τη στήλη α με τη στήλη β, όπως στο παράδειγμα.



Χρησιμοποιώ μία από τις παραπάνω λέξεις και συμπληρώνω τις προτάσεις, όπως στο παράδειγμα.

1. Η λεκάνη είναι μεγαλύτερη στη γυναίκα, για να είναι πιο εύκολος ο τοκετός.
2. Τα δύο βασικά μέρη του ποδιού είναι _____ και _____.
3. _____ είναι σαν ένα κλουβί μέσα στο οποίο προστατεύονται βασικά όργανα του ανθρώπου, όπως η καρδιά και οι πνεύμονες.
4. Δεν κοιμήθηκα καθόλου καλά χτες και σήμερα με πονάει τρομερά _____.
5. Μην καμπουριάζεις! Πρόσεχε _____ σου να είναι ίσια, αλλιώς θα πάθεις σκολίωση.



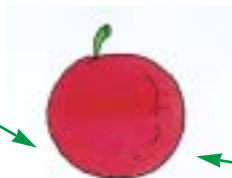
Ενώνω δύο λέξεις με μία εικόνα,
όπως στο παράδειγμα.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

γιαρμάς



μπαϊράκι

χαλί

ροδάκινο

κιλίμι



τσοπάνος

πλοίο



καϊκι

βοσκός



μπογιά

σημαία



χρώμα



Διαβάζω τις παρακάτω λέξεις.

Ξέρω κάποιες άλλες λέξεις με την ίδια σημασία;

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

καμτσίκι

μαχαλάς

κατράμι

μπακίρι

μαράζι

μουσαφίρης

νταμάρι

κουσούρι

καλντερίμι

σόμπα

σαματάς

πούσι



Απαντάω στις ερωτήσεις.

- Τι είναι ο καρσιλαμάς; Τι σημαίνει η λέξη; Ξέρεις πώς χορεύεται;



- Πώς μαγειρεύεται το κεμπάπ και τα γιουβαρλάκια;

- Ποια λαχανικά κάνετε τουρσί στο σπίτι σας;



Διαβάζω το κείμενο και απαντάω στις ερωτήσεις.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

Ο μπαμπάς έφταιγε σήμερα. Εκείνος τις έφερε κι εκείνος ρώτησε μόλις μπήκε:

– Βρείτε τι σας έφερα σήμερα!

Και πριν του πούμε τι μας έφερε σήμερα, λέει:

– Μέσκουλες!

Εγώ του λέω:

– Να φάω μερικές;

Εκείνος λέει:

– Όχι τώρα. Να φας το φαγητό σου πρώτα, γιατί μπορεί να σου κόψουν την όρεξη.

Εγώ του λέω:

– Κι αν μου κόψει το φαγητό την όρεξη και δεν μπορώ να φάω μέσκουλες;

Αλλά ο μπαμπάς θύμωσε και λέει να κάνω αυτό που λέει εκείνος, γιατί αυτό είναι το σωστό κι αυτό που πρέπει να γίνει, αλλά εγώ του λέω να τις φάω τώρα που είναι στρουμπουλές και μοσκοβολούν, αλλά εκείνος ξαναείπε ποιο είναι το σωστό, και το σωστό είναι να φάω πρώτα το φαγητό μου, και θύμωσα κι εγώ, κι ο μπαμπάς, που δεν είχε ξεθυμώσει, λέει ποιανού έμοιασα κι η μαμά πετάχτηκε από την κουζίνα:

– Εσένα έμοιασε! Τι ρωτάς;

Κι ο μπαμπάς πήγε στην κουζίνα και της είπε μια λατινική λέξη, αλλά την είπε δυνατά κι ακούστηκε έξω. Κι εγώ του λέω:

– Τώρα που λέει η μαμά πως σου μοιάζω, θα μ' αφήσεις να φάω μερικές;

Κι εκείνος λέει:

– Θα φας οπωσδήποτε μερικές, αλλά θα είναι ξυλιές. Ούτε μέσκουλες ούτε φαγητό. Ούτε πριν από το φαγητό ούτε μετά το φαγητό.

Έτσι είπε κι έτσι έκανε και οι μέσκουλες τώρα είχαν γίνει λιώμα, αλλού τα κουκούτσια τους, αλλού οι φλούδες τους, κι η θεία Γαζία που πέρασε λέει:

– Κοίταξέ τους τι ωραία που παίζουνε μπαμπάς και γιος!

Κι η μαμά, από την κουζίνα, λέει:

– Πρώτα τσακωθήκανε και τώρα τα φτιάξανε και χορεύουνε!

Αλλά δεν έβλεπε καλά. Εγώ δε χόρευα. Ο μπαμπάς χόρευε και χόρευε πάνω στις μέσκουλες κι εγώ φοβόμουν, τώρα θα πατήσει κι εμένα, αλλά εμένα δε με πάτησε, μόνο που φώναζε πως εγώ φταίω που τον νευρίασα κι εκείνος τις έφερε για μένα, αλλά εγώ με το πείσμα μου τα έκανα όλα.

Κ. Ντελόπουλος, *Ο Άκης και οι άλλοι*, Γνώση, Αθήνα 1983 (με αλλαγές)

- Ποιος αφηγείται το περιστατικό που περιγράφει το κείμενο;
- Πού έγινε;
- Πότε έγινε; Ποιοι ήταν εκεί;
- Τι έγινε πρώτο, τι ακολούθησε;
- Τι είπαν / έκαναν τα πρόσωπα;
- Τι αποτελέσματα είχε;
- Σε πόσες ενότητες μπορεί να χωριστεί το κείμενο;
- Τι τίτλο θα έβαζες στο κείμενο;

Τράφω κι εγώ μια ιστορία για κάτι που συνέβη επίτι μου ή στο σχολείο.





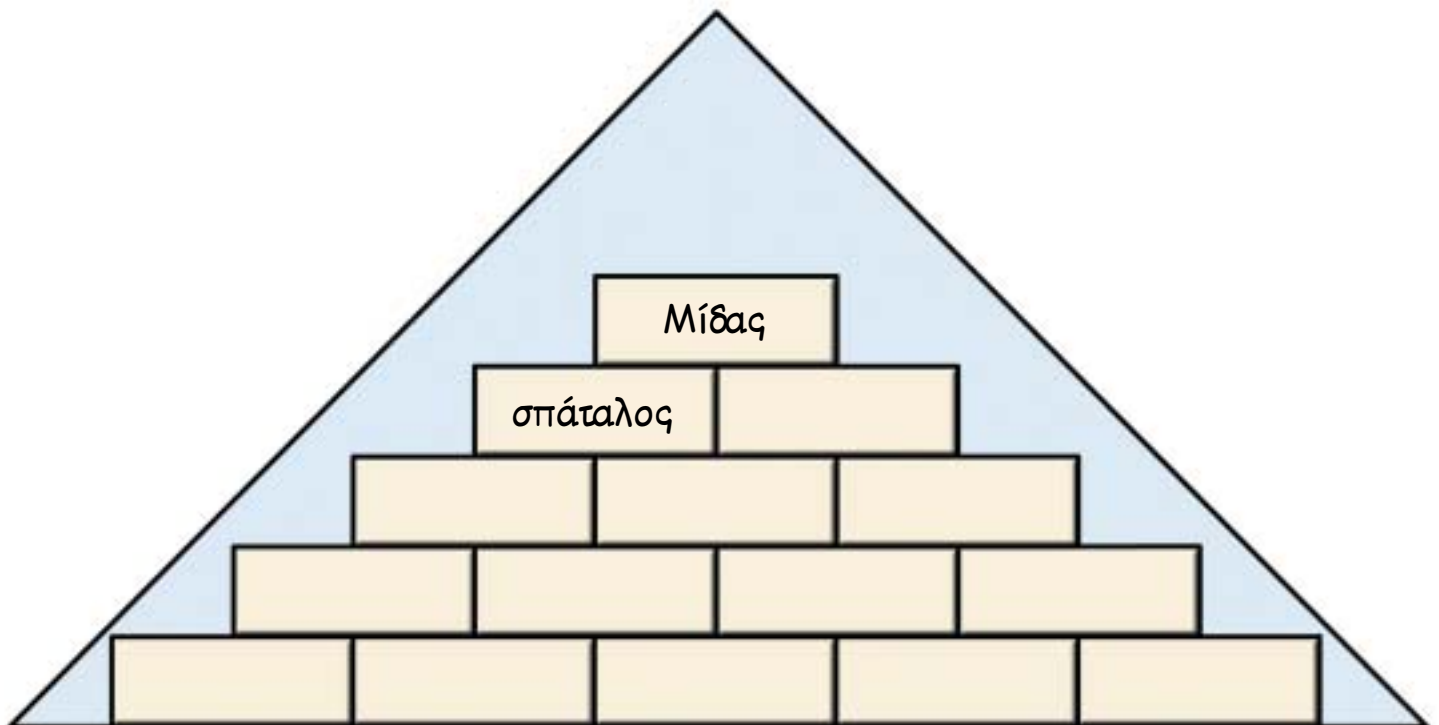
Διαβάζω την ιστορία στην επόμενη σελίδα. Μετά φτιάχνω την ιστορία
σε τρίγωνο, γράφοντας στα κουτιά.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

• μια λέξη,	το όνομα του ήρωα
• δύο λέξεις,	επίθετα που τον χαρακτηρίζουν
• τρεις λέξεις,	ουσιαστικά που δείχνουν τα μέρη όπου γίνεται η ιστορία
• τέσσερις λέξεις,	ρήματα που δείχνουν τι συνέβη και τον εμπόδισε να πετύχει το σκοπό του
• πέντε λέξεις,	ρήματα που δείχνουν τι συνέβη και μπόρεσε να πετύχει το σκοπό του





Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

Ο ΒΑΣΙΛΙΑΣ ΜΙΔΑΣ

Ο βασιλιάς Μίδας ήταν πολύ σπάταλος και άμυαλος. Κάθε βράδυ στο παλάτι του έκανε γιορτές και χορούς, και έτσι έμεινε χωρίς δεκάρα.

Πήγε στο μάγο Απόλλωνα, που έμενε στο δάσος, του είπε το πρόβλημά του και ο μάγος τού έκανε αυτή τη μαγεία: «Ό,τι αγγίζουν τα χέρια σου θα γίνεται χρυσάφι!».

Ο βασιλιάς πήδηξε από τη χαρά του και γύρισε τρέχοντας στο αυτοκίνητό του. Μόλις όμως άγγιξε το χειρούλι της πόρτας, το αυτοκίνητο έγινε ολόκληρο από χρυσάφι, τα τζάμια, οι ρόδες, η μηχανή, ακόμα και η βενζίνη.

Μόλις έφτασε στο παλάτι, γυρνούσε στα δωμάτια και άγγιξε όσα περισσότερα πράγματα μπορούσε και όλα γίνονταν χρυσάφι. Σε μια στιγμή δίψασε, ζήτησε ένα ποτήρι νερό, αλλά το ποτήρι έγινε χρυσό και το νερό το ίδιο, κι αν ήθελε να πιει, έπρεπε να του δίνει ο υπηρέτης του με ένα κουτάλι.

Ήρθε η ώρα για το φαγητό. Άγγιξε το πιρούνι και έγινε χρυσό. Οι καλεσμένοι χειροκροτούσαν και ζητούσαν να αγγίξει και τα δικά τους πράγματα.

Ο βασιλιάς Μίδας τούς ευχαριστούσε όλους, αλλά όταν πείνασε και έπιασε το ψωμί για να φάει, εκείνο έγινε χρυσό, κι αν ήθελε να φάει, έπρεπε να τον ταΐζει η βασίλισσα.

Ήρθε η ώρα να πάει να κοιμηθεί, αλλά, χωρίς να το θέλει, άγγιξε το μαξιλάρι, άγγιξε τα σεντόνια και το στρώμα και όλα γίνανε χρυσά και πολύ σκληρά για να κοιμηθεί. Πέρασε λοιπόν τη νύχτα του καθισμένος σε μια πολυθρόνα με τα χέρια σηκωμένα για να μην πιάσει τίποτα, και το πρωί ήταν ψόφιος στην κούραση. Έτρεξε στο μάγο Απόλλωνα και τον παρακάλεσε να λύσει τα μάγια. Του είπε ότι μετάνιωσε ειλικρινά που ήθελε τόσο χρυσάφι. Ο μάγος τον λυπήθηκε και του είπε: «Εντάξει, αλλά πρόσεξε καλά γιατί, για να λυθούν τα μάγια, χρειάζεται να περάσουν επτά ώρες και επτά λεπτά ακριβώς, και σε αυτό το διάστημα ό,τι αγγίξεις θα γίνεται κοπριά αγελάδας.

Ο βασιλιάς έφυγε ήσυχος κοιτάζοντας με προσοχή το ρολόι του, το οποίο δυστυχώς πήγαινε μπροστά ένα λεπτό την ώρα.

Τ. Ροντάρι, Παραμύθια από το τηλέφωνο, Τεκμήριο, Αθήνα 1979 (με αλλαγές)



Διαβάζω την ιστορία με το Μίδα
και γράφω τη συνέχεια όπως φαντάζομαι
ότι έγινε.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____



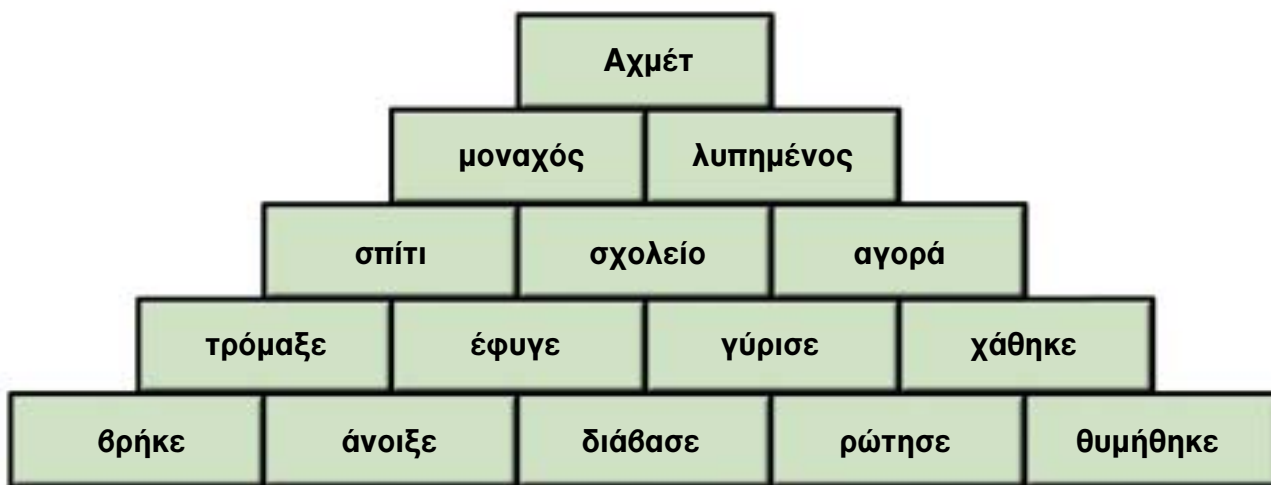


Διαβάζω τις λέξεις του τριγώνου. Σκέφτομαι και γράφω μια ιστορία με ήρωα τον Αχμέτ. Πρέπει να χρησιμοποιήσω όλες τις λέξεις που μου δίνουν, με όποια βειρά θέλω.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____



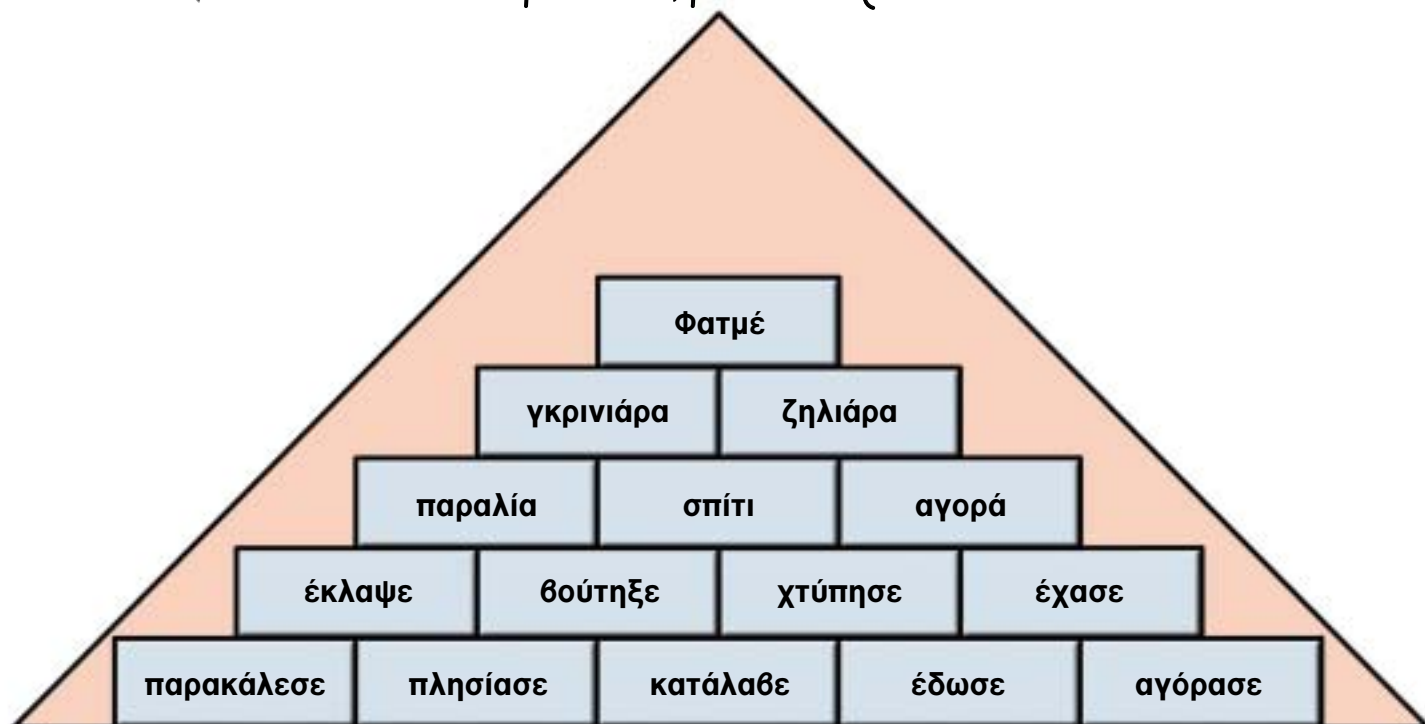


Διαβάζω τις λέξεις του τριγώνου. Σκέφτομαι και γράφω μια ιστορία με ηρώδα τη Φατμέ. Πρέπει να χρησιμοποιήσω όλες τις λέξεις που μου δίνουν, με όποια σειρά θέλω.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____





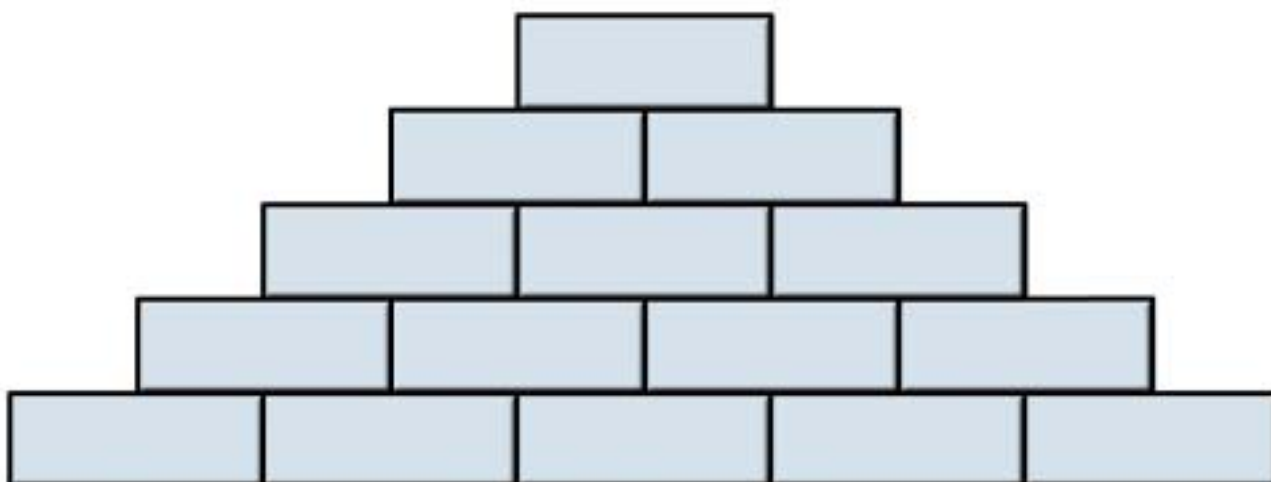
Φτιάχνω μια ιστορία σε τρίγωνο
γράφοντας στα κουτιά.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

• μια λέξη,	το όνομα του ήρωα
• δύο λέξεις,	επίθετα που τον χαρακτηρίζουν
• τρεις λέξεις,	ουσιαστικά που δείχνουν τα μέρη όπου γίνεται η ιστορία
• τέσσερις λέξεις,	ρήματα που δείχνουν τι συνέβη και τον εμπόδισε να πετύχει το σκοπό του
• πέντε λέξεις,	ρήματα που δείχνουν τι συνέβη και μπόρεσε να πετύχει το σκοπό του



Τώρα γράφω την ιστορία.



Να χωρίζεις το κείμενο σε παραγράφους και να δώδεις έναν τίτλο σε καθεμία από αυτές.



Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____



Ο ΚΗΠΟΣ

Ο αυτοκράτορας είχε έναν υπήκοο που τον έλεγαν Ηλ. Όνειρο του αυτοκράτορα ήταν να φτιάξει τον καλύτερο κήπο του κόσμου. Και ο Ηλ ήταν ο μόνος μέσα στο βασίλειο που θα μπορούσε να φτιάξει αυτό τον κήπο. Γιατί αυτός μπορούσε να κοιτάζει ένα ξερό δέντρο και να το κάνει ν' ανθίζει. Να σκέφτεται ένα άγριο ζώο κι εκείνο να φεύγει από τη φωλιά του και να έρχεται στην αυλή του Ηλ ήμερο. Ο αυτοκράτορας, ξέροντας τα χαρίσματα του Ηλ, τον παρακάλεσε ν' αρχίσει την κατασκευή του κήπου. Για να έρχονται, λέει, οι υπήκοοί του να ξεκουράζονται και να τον δοξάζουν. Πράγματι, ο Ηλ μαζέψε τους φίλους του από όλη την αυτοκρατορία κι αρχίσανε με αγάπη το φτιάξιμο του κήπου. Και την πρώτη μέρα φέρανε τα δέντρα, τους θάμνους και το χορτάρι. Και άνθισαν όλα και τα είδε ο αυτοκράτορας και ενθουσιάστηκε. Και τη δεύτερη μέρα ο Ηλ και οι φίλοι του φέρανε τα ποτάμια και τις λίμνες. Και μαζί φέρανε όλα τα ζώα και τα ψάρια. Και ο αυτοκράτορας κόντεψε να τρελαθεί από τη χαρά του. Και την τρίτη μέρα ήρθαν όλα τα πουλιά της γης. Και προς το βράδυ ο αυτοκράτορας άναψε όλα τα φώτα του παλατιού του κι έκανε μια μεγάλη γιορτή για τον Ηλ και τους φίλους του στο μεγάλο, ονειρικό του κήπο. Ο αυτοκράτορας όμως δεν είχε αγάπη στην καρδιά του ούτε καλοσύνη. Ήταν πονηρός και κακός, γιατί ήταν χαζός και το σχέδιό του ήταν να σκοτώσει τον Ηλ όταν θα τελείωνε η γιορτή. Γιατί ο αυτοκράτορας ήταν ζηλιάρης και αχάριστος. Αντίθετα, ο Ηλ όσο καλός άλλο τόσο έξυπνος ήταν και είχε διαβάσει τη σκέψη του βασιλιά. Και καταλάβαινε πως ο κήπος δεν προοριζόταν για το λαό αλλά για τους κόλακες του αυτοκράτορα, τους ψεύτικους φίλους του. Γιατί ο αυτοκράτορας δεν μπορούσε να έχει φίλους, γιατί δεν μπορούσε να αγαπά. Έτσι, την τέταρτη μέρα ο αυτοκράτορας και οι φίλοι του, που δεν ήταν φίλοι του πραγματικοί, βγήκαν στους κήπους για κυνήγι. Κι άρχισαν να χτυπάνε με μανία τα ζώα. Και τα ζώα, που είχαν αγαπήσει τον Ηλ, βλέποντάς τον ανίκανο να τα βοηθήσει και από τη λύπη του τα μάτια του να στάζουν αίμα, τρέχανε πίσω στις φωλιές τους, στα δάση και στα βουνά. Κι ο αυτοκράτορας για να διασκεδάσει περισσότερο σκότωνε και σκότωνε και σκότωνε. Μετά, όταν χόρτασε να βλέπει αίμα, άρχισε να χτυπάει τα δέντρα, να βάζει φωτιές και να δέρνει τα νερά των ποταμών, βέβαιος πως ο Ηλ, αν τον διέταζε, θα τα ξανάφτιαχνε από την αρχή, και καλύτερα μάλιστα. Αλλά ο Ηλ δεν άντεξε άλλο. Έγινε αέρας και πήγε στα βουνά. Πήγε να ζήσει με τα δέντρα και τα άγρια ζώα. Μακριά από τους ανθρώπους που έχουν πολλά και δεν έχουν τίποτα...

Μάνος Ελευθερίου, *Παραμύθια για τον Αυτοκράτορα*, Γνώση, Αθήνα 1991 (με αλλαγές)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Διαβάζω το κείμενο. Μετά διαλέγω
τον κατάλληλο τίτλο για κάθε μέρος.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____



ΤΑ ΔΑΚΡΥΑ

Στα παλιά χρόνια, ο αυτοκράτορας κατέβαινε ο ίδιος κάθε πρωί στα υπόγεια του παλατιού και ζύγιζε τους θησαυρούς που μάζεψαν οι ταμίες την προηγούμενη μέρα. Ένα πρωί πάνω στη ζυγαριά δε βρήκε παρά μονάχα μια σταγόνα νερό, που έμοιαζε όμως με το φως και με το χρώμα που έχουν τα διαμάντια. Περίεργος, ο αυτοκράτορας άπλωσε το δάχτυλό του και το δάκρυ –γιατί δάκρυ ήταν– κύλησε στην άκρη της ζυγαριάς. Δοκίμασε πάλι και το δάκρυ φάνηκε πια πως ήταν μια σταγόνα νερό και του έβρεξε το δάχτυλο.

Ο αυτοκράτορας, που νόμισε πως τον κορόιδευαν, ρώτησε ουρλιάζοντας τον υπασπιστή του τι σημαίνει αυτό το παράδοξο και ποιος είναι ο υπεύθυνος γι' αυτό το αστείο. Ο υπασπιστής γονάτισε τρέμοντας και του είπε πως το πιο πολύτιμο πράγμα που βρήκαν σε ολόκληρη την αυτοκρατορία ήταν αυτό το δάκρυ.

«Διότι, κύριέ μου» είπε «το εμπόριο σταμάτησε, οι αρρώστιες έγιναν περισσότερες και θησαυροί δεν υπάρχουν. Μόνο μια δυστυχισμένη γυναίκα που δεν είχε τίποτε άλλο σου προσφέρει αυτό το δάκρυ».

«Και τι είναι το δάκρυ;» ρώτησε περίεργος ο αυτοκράτορας.

«Είναι νερό, κύριέ μου, που βγαίνει από τα μάτια των ανθρώπων όταν έχουν μεγάλη χαρά ή λύπη».

«Και τι είναι η λύπη;» ρώτησε περίεργος ο πονηρός αυτοκράτορας.

Ο υπασπιστής δεν ήξερε να απαντήσει τι είναι η λύπη. Τότε ο αυτοκράτορας ρώτησε πόσο αγοράζεται ή πόσο πουλιέται ένα τέτοιο δάκρυ. Ούτε γι' αυτό μπόρεσε να απαντήσει ο υπασπιστής. Ο αυτοκράτορας θύμωσε και διέταξε να του φέρουν όλους τους λυπημένους της αυτοκρατορίας στους κήπους του και οι υπηρέτες να μαζεύουν τα δάκρυα. Γιατί κατάλαβε ότι τα δάκρυα των ανθρώπων είναι πολύτιμα...

Μάνος Ελευθερίου, *Παραμύθια για τον Αυτοκράτορα*, Γνώση, Αθήνα 1991 (με αλλαγές)

Τίτλοι

1. Η τιμή της λύπης.
2. Ο υπασπιστής του αυτοκράτορα εξηγεί τι είναι τα δάκρυα.
3. Μια παράξενη σταγόνα στο θησαυροφυλάκιο του αυτοκράτορα.



Έχω την αρχή της ιστορίας και βάζω νούμερο
δίπλα σε κάθε κομμάτι για να φτιάξω
την ιστορία.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____



1

• Την Κυριακή! Την Κυριακή! Έρχεται την Κυριακή με το υπερω-κεάνιο! Ήταν η μαμά που φώναζε κρατώντας στα χέρια, το τηλεγράφημα την ώρα που γύριζα από το σχολείο...

• Αντιπρόπερσι ήρθε μέχρι το σταθμό του τρένου, αλλά εγώ πάλι δεν τον είδα, γιατί είχα διάρροια και η μαμά είπε να μείνω σπίτι να φάω τη σούπα μου.

• Προαντιπρόπερσι και αντιπροαντιπρόπερσι δεν ξέρω αν ήρθε, γιατί δε θυμάμαι, επειδή ήμουνα μικρός και δεν πήγαινα σχολείο.

• Εγώ δεν τον είχα δει ποτέ μου, γιατί πέρυσι δεν ήρθε, γιατί δεν είχε στείλει τηλεγράφημα. Ήταν στην Αμερική.

• Πριν έρθει, μας έστελνε ένα τηλεγράφημα κι εμείς ξέραμε πως θα έρθει και συγυρίζαμε το σπίτι.

• Ο θεός Αριστείδης ήταν θεός μου κι ερχόταν μια φορά το χρόνο.

• Φέτος που θα έρθει με το υπερωκεάνιο, θα τον δω και θα δω πώς είναι και θα το πω στα άλλα παιδιά και θα σκάσουνε από τη ζήλια τους.

• Πρόπερσι, έλειπα εγώ στη γιαγιά και δεν τον είδα.

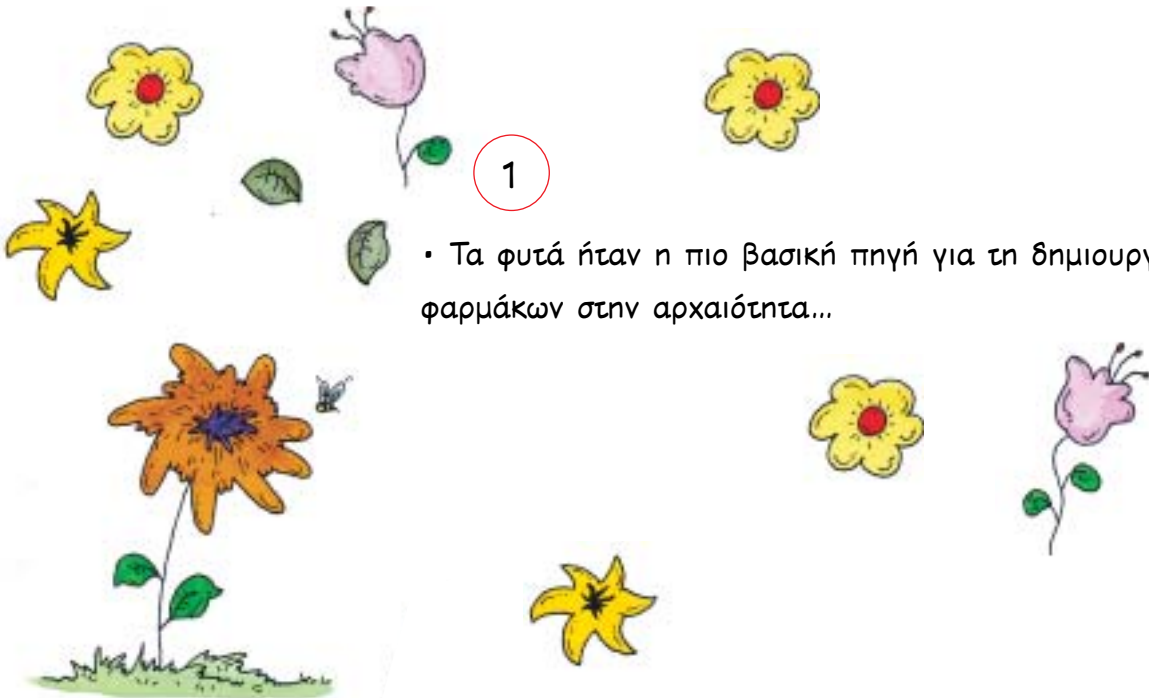


Έχω την αρχή του κειμένου και βάζω
νούμερο δίπλα σε κάθε κομμάτι
για να φτιάξω μια σωστή παράγραφο.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____



- Τα φυτά ήταν η πιο βασική πηγή για τη δημιουργία φαρμάκων στην αρχαιότητα...

- Αυτά τα φυτά καλλιεργούνταν συνήθως σε ειδικούς κήπους και τα στοιχεία τους ήταν γραμμένα σε ειδικά βιβλία.

- Μετά από δοκιμές, επιτυχίες κι αποτυχίες, ανακαλύφθηκε ότι ορισμένα είδη φυτών μπορούσαν να θεραπεύσουν κάποιες αρρώστιες.

- Οι έρευνες για την παραγωγή φαρμάκων από τα φυτά συνεχίζονται.

- Σήμερα, τα εργοστάσια που φτιάχνουν φάρμακα βγάζουν από ορισμένα φυτά κάποιες δηλητηριώδεις ουσίες που, σε μικρές δόσεις, μπορεί να είναι ωφέλιμες.

David Burnie, *Τα φυτά*, μτφ. Α. Δημητρόπουλος & Α. Δεληθανάσης, Αθήνα 1989 (με αλλαγές)



Έχω την αρχή της ιστορίας και βάζω νούμερο
δίπλα σε κάθε κομμάτι για να φτιάξω
την ιστορία.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

1

- Μια φορά κι έναν καιρό ζούσε στο δάσος ένας τίγρης, ένα καπλάνι όπως το λένε στο νησί μας, κι είχε ένα μαύρο μάτι κι ένα καταγάλανο.



- Όμως όταν άνοιγε το μαύρο μάτι, γινόταν άγριο, χαλούσε τις δουλειές των ανθρώπων και τα ζώακια έτρεχαν να κρυφτούνε στις τρύπες τους σαν το άκουγαν να περνά.

- Όταν έβλεπε με το γαλάζιο μάτι, ήτανε ήμερο σαν γάτα, τριγύριζε ανάμεσα στους ανθρώπους, τους βοηθούσε κι έπαιζε με τα παιδιά και τα ζώακια στο δάσος.

- Έτσι είχε γεννηθεί.

- Τη μια μέρα είχε ανοιχτό το γαλάζιο μάτι και το μαύρο κοιμότανε, την άλλη έβλεπε με το μαύρο και το γαλάζιο έμενε κλειστό.

Άλκη Ζέη, *Το Καπλάνι της Βιτρίνας*, Κέδρος, Αθήνα 1984 (με αλλαγές)



Ορίστε μια είδηση από μια εφημερίδα.
Μόνο ο τίτλος είναι στη δέση του γιατί
«ο δαίμονας του τυπογραφείου» ανακάτεψε
τη βειρά. Μπορείς να ξαναγράψεις σωστά
την είδηση;

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

ΜΙΑ ΑΠΙΣΤΕΥΤΗ ΛΗΣΤΕΙΑ

Βέβαια, ακριβώς επειδή ήταν Σάββατο και υπήρχε πολύς κόσμος και όλοι σπρώχνονταν, κανείς δεν κατάλαβε το κόλπο τους.

Εκεί έμειναν πολλή ώρα και με προσοχή έπαιρναν από τα ράφια σοκολάτες και τις έβαζαν στις τσέπες άλλων ανθρώπων που ψώνιζαν.

Μετά, όταν οι σοκολάτες τελείωσαν, οι δύο άντρες άρχισαν να γεμίζουν τις τσέπες τους, τα πουκάμισά τους, τις κάλτσες τους με διάφορα είδη και πήγαν προς τα ταμεία σαν να μη συνέβαινε τίποτα.

Μόλις μπήκαν μέσα, ρώτησαν τον κύριο Χρήστου, που εργάζεται χρόνια στο κατάστημα, πού βρίσκονται οι σοκολάτες και κατευθύνθηκαν προς το διάδρομο όπου βρίσκονται τα γλυκά.

Μόνο ο κύριος Χρήστου θυμήθηκε, όταν πια ήταν αργά, ότι οι δύο αδύνατοι άντρες που είχε συναντήσει πριν δύο ώρες δεν μπορούσαν να περπατήσουν από το πάχος, όπως είπε στην αστυνομία.

Στο μεταξύ, σε όλες τις εξόδους ακουγόταν ο συναγερμός, γιατί πάρα πολλοί άνθρωποι είχαν... κλέψει σοκολάτες.

Τότε όλοι νόμισαν ότι έχει χαλάσει ο συναγερμός του κτιρίου, κι έτσι οι δύο άντρες έφυγαν μαζί με τους υπόλοιπους χωρίς να πληρώσουν.

Χτες, στις 3.30 το μεσημέρι δύο αδύνατοι άντρες με παλτά επισκέφτηκαν το σούπερ μάρκετ που βρίσκεται στη γωνία των οδών Κύπρου και Θράκης στο κέντρο του Μεσολογγίου.





**Βάζω στη βειρά τις προτάσεις, φαντάζομαι
τι έγινε μετά και γράφω μια ιστορία.**

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

Ο Χρήστος ζητάει από την Ελένη το τηλέφωνό της.

Εκείνη τη στιγμή περνάει ο Χρήστος, που αρέσει στην Ελένη.

Η Ελένη και η Σοφία κάνουν βόλτα.





Βάζω τις λέξεις στη σωστή σειρά,
γράφω τις προτάσεις και
διαβάζω πώς πέρασαν τα παιδιά
στην εκδρομή τους.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

Κυριακή / αποφάσισαν / την / βόλτα / παιδιά / τα / στη / θάλασσα / πάνε / να

Την Κυριακή τα παιδιά αποφάσισαν να πάνε βόλτα στη θάλασσα.

μαζί / μάσκες / πετσέτες / πήραν / τους / και / νερό / σάντουιτς

πύργους / έχτισαν / άμμο / στην / πέτρες / έβαλαν / γύρω γύρω / και

κολύμπησαν / έπαιξαν / τα / αργότερα / κύματα / με / και

αστερίες / βούτηξαν / τις / και / μάζεψαν / κοχύλια / μάσκες / με / και

καταπληκτικά / είπαν / και / πέρασαν / θα / ξαναπάνε / εκδρομή / ότι





Χρησιμοποιώ τις λέξεις και γράφω τι κάνω
το πρωί, από την ώρα που σηκώνομαι μέχρι
την ώρα που φτάνω στο σχολείο. Υπολογίζω πόση
ώρα μού παίρνει η πρωινή προετοιμασία.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

πρώτα

στη συνέχεια

έπειτα

τελικά

ύστερα

μετά

αργότερα

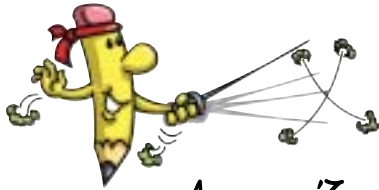






Συζητάω με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές
μου τα προγράμματά μας. Σε τι διαφέρουν;
Σε τι μοιάζουν;





Αντιστοιχίζω τη σωστή φράση με την εικόνα
και γράφω μια ιστορία με τη βειρά
που δέλω, βάζοντας και δικές μου ιδέες.

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

1. Καμία ποντικοπαγίδα δεν υπάρχει στο υπόγειο του παππού.



2. Υπάρχουν πολλές γάτες και λίγα ποντίκια.



3. Η αποθήκη είναι έρημη, κανένας δεν κατεβαίνει.



4. Υπάρχουν μερικά βαρέλια με κρασί και πολλά μπουκάλια λάδι.



5. Πολύ λίγος ήλιος μπαίνει στην αποθήκη.





**Διαβάζω την ιστορία και συμπληρώνω
τα κενά με τις λέξεις που ταιριάζουν.**

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Τάξη: _____

Το φεγγάρι έπεσε στο πηγάδι!

Κάποια φεγγαρόλουστη νύχτα ο Ναστραδίν Χότζας είχε αϋπνίες και βγήκε περίπατο στο περιβόλι του. Κάποια στιγμή σταματάει στο πηγάδι, κοιτάζει μέσα και βλέπει στο νερό το πρόσωπο του φεγγαριού.

– Το φεγγάρι έπεσε στο πηγάδι! φωνάζει και τρέχει στο σπίτι και ξυπνάει τη γυναίκα του.

Παίρνουν ένα τσιγκέλι, το δένουν σ' ένα σχοινί, το ρίχνουν στο πηγάδι και τραβούν μήπως και το βγάλουν έξω. Φυσικά, τίποτα δε γίνεται. Κάποια στιγμή από το πολύ τράβηγμα κόβεται το σχοινί και ο Χότζας και η γυναίκα του σωριάζονται ανάσκελα στο χώμα. Βλέπουν το φεγγάρι στον ουρανό και τότε ο Ναστραδίν λέει με ικανοποίηση:

– Κουραστήκαμε, βρε γυναίκα, μα το βγάλαμε!

Σ. Δημητρακόπουλος, «Ναστραδίν Χότζας», στο ανθολόγιο *Χελιδόνια*, Μέρος Β', Παν/μιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα 1991 (με αλλαγές)

Μια νύχτα που είχε φεγγάρι ο Χότζας δεν μπορούσε να _____ και βγήκε μια βόλτα.

Την ώρα που _____, σκέφτηκε να κοιτάξει μέσα στο πηγάδι και _____ στο νερό το πρόσωπο του φεγγαριού. Μόλις το _____, έτρεξε μέσα και _____ τη γυναίκα του. Χωρίς να το σκεφτούν, _____

αμέσως ένα τσιγκέλι και το _____ σε ένα σχοινί. Το _____ μέσα στο πηγάδι για να βγάλουν έξω το φεγγάρι. Καθώς _____ το σχοινί, αυτό _____, οπότε ο Χότζας και η γυναίκα του _____ ανάσκελα στο χώμα. Εκείνη τη στιγμή _____ το φεγγάρι ψηλά στον ουρανό και _____ ότι αυτοί _____ να το βγάλουν!

